بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرمــــوك
كليــة التربيــة الرياضيـة
قسم التربية البدنية

العلاقة بين الخارطة الانفعالية (السوسيومترية) والإنجاز الرياضي لدى فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الأردنية

The Relationship between the Socimetric Emotional Chart and Sport Achievement upon Female Volleyball teams in the Jordanian Universities

إعـداد الطالبه

غدير هاني خلف المصري

المشرف

الأستاذ الدكتور

نبيل محمد شمروخ

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية الرياضية

حقل التخصص – .التربية البدنية....

الفصل الثاني اذار 2012\2013

العلاقة بين الخارطة الانفعالية (السوسيومترية) والانجاز الرياضي لدى فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الأردنية

إعـــداد:

غديرهاني خلف المصري

بكالوريوس تربية رياضية، ٢٠١٠م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية في جامعة اليرموك، إربد - الأردن.

وافـــق عليهـا

الأستاذ الدكتور نبيل شمروخ..مشرفاً رئيساً

أستاذ مشارك - جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور عبد الكريم مخادمه .... عضواً

أستاذ نظريات التدريس والتدريب في العاب القوى- جامعة اليرموك

الدكتور خالد الزيود .... عضوا

أستاذ مساعد- جامعة اليرموك

تاريخ المناقشة 2013/3/21

الإهــــــداء

الى من كلله الله بالهيبة والوقار . . . الى من علمني العطاء بدون إنتظار . . . الى من أحمل إسمه بكل افتخار . . . . والدي الحبيب

الى كينونة الصفاء وجوهرة الوفاء وباعثة الأمل والهناء . . . الى الحنونة الغالية نبع العطاء والإيثار . . . إلى من كرست جهدها في الدعاء لي بالنجاح والتوفيق . . . . أمي الحنونة

الى سندي . . . رجائي . . . . . . وكل إفتخاري وأجمل حقيقة وجدتها في جواري . . . إليك يا رفيق دربي وتوأم روحي الذي ماغاب عني في كل حرف كتبته وفي كل خطوة خطوتها والذي به أكبر وعليه أعتمد . . . الى من على نبضه أسير ومن أجله اعيش . . . زوجي الحبيب .

الى من أخلصوا لي بقلوبهم وساندوني بجوارهم . . . الى قلوب كانت ولا تزال ملاذ أوقات ضعفي وملهم أوقات قوتي تبث بين حنايا القلب طاقة تزيد من عزيمتي اخواني وخواتي (حنين وحسام عبير ومحمد)

وقبل كل شيء أتقدم بأسمى ايات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة . . . الى اللذان حملوا همي وأناروا لي طريقي للوصول الى هذا النجاح المتواضع عن طريق الدعاء المستمر (عمي وعمتي)

الى الذي أطلق العنان للدحنون والياسمين وارسلها مع هواء الربيع ليلطف أجواء حياتي . . ابني القادم الى الحياة

شكر وتقدير

الشكر وكل الشكر، والحمد كل الحمد، لله عز وجل، الذي منحني القدرة على إتمام هذه الدراسة وتجاوز كافة صعوباتها .

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان للجنة المناقشة: أستاذي المشرف الأستاذ الدكتور: نبيل شمروخ الذي وسع من آفاقي الفكرية والعلمية لاختيار هذا البحث، وشجعني على الاستمرار لإتمام هذا الموضوع، ومتابعته حتى نهايته.

وأتقدم بالشكر كذلك إلى أعضاء لجنة المناقشة:

الأستاذ الدكتور عبد الكريم مخادمة

و الدكتور خالد الزيود

مما كان لهم الأثر الأكبر في إثرائها وإغنائها بخبراتهم العلمية والعملية.

وأساتذتي في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

وكذلك شكري وعرفاني لكل المدربين و لفرق الآنسات لكرة الطائرة في الجامعات الأردنية الذين قدموا لي كافة التسهيلات العلمية في الحصول على كافة المعلومات المطلوبة لإتمام هذه الرسالة .

وأخيرا فإنني أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى .الدكتور سعد عنوس الذي بذل جهدا كبيرا لمساعدته في إخراجها بهذه الصوره، والى كل من اخذ بيدي للوصول إلى درجات العلا وساعدني على هذا الانجاز المتواضع .

والله ولي التوفيق....................... الباحثة

فهـــرس المحتويات

الفصل الرابع: عرض النتائج

الفصل الخامس
مناقشة النتائج والتوصيات

قائمة المراجع

فهرس الجداول

16	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	62
17	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	64
18	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	66
19	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	68
20	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	70
21	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	72
22	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	74
23	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية الأردنية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	76
24	التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب	78

فهرس الأشكال

فهرس الملاحق

الملخص باللغة العربية

المصري، غدير. العلاقة بين الخارطة الانفعالية (السوسيومترية) والإنجاز الرياضي لدى فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك. (المشرف الأستاذ الدكتور نبيل شمروخ، 2013).

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الخارطة الانفعالية (السوسيومترية) والإنجاز الرياضي لدى فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الأردنية، كما هدفت التعرف الى الخريطة الانفعالية (السوسيومترية) بين أعضاء فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الأردنية.

ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي في إحدى أنماطه المسمى بالدراسات الإرتباطية ,وقامت الباحثة بإستخدام مقياس العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة، حيث تكون المقياس من (20) فقرة، توزعت على مجالين: الأول طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة داخل الملعب، وتضمن (10) فقرات، منها خمس فقرات ايجابية، وخمس فقرات سلبية. والثاني طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة خارج الملعب، وتضمن (10) فقرات، منها خمس فقرات ايجابية، وخمس فقرات سلبية. وبعد أن تم التأكد من صدق الأداة وثباتها. تم تطبيقهما على عينة تكونت من (70) لاعبة من لاعبات فرق كرة الطائرة النسوية في خمس جامعات، تم اختيارهن (الجامعات) بالطريقة العشوائية.

توصلت الدراسة إلى أن انجازات لاعبات كرة الطائرة الرياضية في جامعة اليرموك خلال السنوات الثلاث الأخيرة قد احتلت المرتبة الأولى، وجاءت نتائج الجامعة الأردنية في المرتبة الثانية بينما احتلت نتائج جامعة البلقاء التطبيقية المرتبة الأخيرة. كما توصلت الدراسة إلى أن طبيعة

العلاقات السوسيومترية بين لاعبات فرق كرة الطائرة في الجامعات الأردنية، تميل إلى أن توصف بالعلاقات الاجتماعية الفاترة المبنية على التنافر والتنافس فيما بينهن.

وقد أوصت الدراسة بضرورة إيلاء المزيد من الاهتمام والرعاية لفـرق الآنـسات لكـرة الطائرة في الجامعات الأردنية لتحقيق المزيد من الانتصارات والبطولات على مـستوى الـوطن، والوطن العربي والعالم، وعقد دورات ومحاضرات توجيهية وإرشادية نفسية للاعبات فرق الآنسات لكرة الطائرة في الجامعات الأردنية، تبين أهمية التعاون والمشاركة في صنع الفوز.

الكلمات المفتاحية:

الخارطة الانفعالية (السوسيومترية)، الإنجاز الرياضي، فرق كرة الطـائرة النـسوية، الجامعـات الأردنية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يعد علم الاجتماع من أهم العلوم الانسانية التي تهتم بقضايا الانسان ومشكلاته ,وتعالج حقيقة الوجود الاجتماعي، وما ينطوي عليه من عوامل موضوعية وذاتية.وتعنى بيئته الاجتماعية ومااكتنفها من ظواهر طبيعية وانسانية، ونظم وأحكام اجتماعية لها أهميتها في تحديد أنماط العلاقات الانسانية ,السلوك الاجتماعي بأنماطه الثابتة والمتغيرة (الحسن,2005)

فهناك أنواع عديدة من العلاقات الاجتماعية، وقد تكون تلك العلاقات وقتية أو مستمرة أو دائمة؛ فالعلاقات الاجتماعية الوقتية تبدأ مع الحدث الذي يحقق هذه العلاقة. وأما العلاقات الاجتماعية المستمرة فهي التي تتصف بكونها طويلة الأمد، كما تغذيها مشاعر وعواطف وانفعالات قد تكون سارة أو مؤلمة، بينما العلاقات الاجتماعية الدائمة تعتمد على عناصر لها صفة الثبات والاستقرار، وهذا النوع تدعمه روابط الدم، أو الوطنية، فروابط الابوة والبنوة مثلاً تعتبر من أسباب العلاقات الاجتماعية الدائمة. ويجدر الذكر التفرقة بين العلاقات الاجتماعية الايجابية والعلاقات الاجتماعية السلبية؛ فالعلاقات الاجتماعية الايجابية من أمثلتها الصداقة والاتحاد القائم على الاخلاص، وهنا تكون العلاقات موحدة ومجتمعة، في حين أن العلاقات الاجتماعية السلبية تقوم على عنصر الاختلاف وعدم التوافق، ومن أمثلتها المعارضة أو الصراع، ولهذا تعتبر العلاقات الاجتماعية السلبية محطمة.

وتعتبر الرياضة من أهم الانشطة التي تلعب دوراً اساسياً في بناء العلاقات الاجتماعية في حياة الانسان اليومية، فلا يخلو مجتمع من المجتمعات الانسانية من إحدى أشكال الرياضة، وأن

المجتمعات التي تجعل الرياضة أهم أولوياتها تعد من المجتمعات المتقدمة، ويكون مجتمعها من المجتمعات الراقية اجتماعياً.

فالرياضة مطلب حضاري للجميع، تعبر عن المجتمع المتطور، وهي الميدان الرحب الذي يستطيع الانسان من خلاله التقرب من المجتمع، وهي أداة فاعلة في توجيه الفرد التوجيه الصحيح؛ كونها أداة حقيقية لتلبيته بدنياً وصحياً واجتماعياً، من خلال تطوير قدراته وامكانياته الجسمية والفكرية (ابراهيم، 2004).

والرياضة وسيلة تجمع الأفراد وتولد فيهم مشاعر الوحدة الاجتماعية والولاء للجماعة والتعاون الجماعي، كما تساعد الرياضة الفرد على تحقيق أهدافه، وتوضح الوسائل للوصول الى الهدف، وبشكل خاص الأهداف الجماعية التي تنسجم وطبيعة العلاقات الاجتماعيه السائده في المجتمع؛ فالافراد تجمعهم روابط وعلاقات اجتماعيه عديدة ناجمة عن التفاعل القائم بينهم، وهذه العلاقات تنشأ مع الانسان منذ ولادته، وتستمر معه طوال سنوات عمره وحياته، وتختلف وتتباين تبعاً لموقف الفرد الاجتماعي ودوره في المجتمع، وتختلف أيضاً باختلاف المجموعة الاجتماعية التي يعيش فيها.

وترى الباحثة أن العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين أفراد الجماعة الواحدة إحدى أهم الركائز الأساسية التي يتأسس عليها نجاح وفاعلية تلك الجماعة. وبما أن الفريق الرياضي جماعة رياضية؛ فإن العلاقات الاجتماعية بين أعضائه تلعب دوراً في طبيعة النتائج التي يحققها. فالعلاقات الإيجابية تسهم في نجاح الفريق وتحقيقه للنتائج الجيدة، فيما تلعب العلاقات الاجتماعية السلبية القائمة على الحقد والبغض والكراهية والغيرة والحسد وحب الفوز بصورة غير مشروعة، دوراً

معرقلاً في مسيرة الفريق، وفشله في تحقيق أي نتيجة مرضية مهما ضم بين صفوفه من لاعبين أكفاء.

أهمية الدراسة:

التفاعل الاجتماعي البناء بين أعضاء الفريق ذو أهمية؛ إذ إنه النقطة التي تتمركز حولها الجهود كافة التي يبذلها المدرب واللاعبون والإدارة. ومن دون تفاعل بين أعضاء الفريق كجماعة تعمل من أجل هدف محدد ومعروف، فإن كل الجهود ستذهب سدى، ولا يمكن أن يُنتظر من الفريق أن يحقق نتيجة إيجابية مهما كان مستوى لاعبيه من حيث مهارتهم وقدراتهم، ومهما بذل المدرب من جهود، ومهما امتلك من خبرات وقدرات تدريبية عالية.

لذلك أصبح من الضروري جداً أن يكون من أولى مهمات المدرب الناجح هي قدرته على انتقاء فريق يمكن لأفراده أن يتفاعلوا فيما بينهم، ويعمل هو على بناء وتعميق وترسيخ العلاقات الاجتماعية بينهم، بما يخدم أهداف الفريق كجماعة رياضية ينتمون إليها ويقدمون ولاءهم لها.

ففي الجماعات الرياضية تجد أنها تحتوي على أنواع عديدة ومختلفة من العلاقات الاجتماعية، ويمكن قياسها بعدة طرق مختلفة ومنها طريقة القياس السوسيومتري. وتعد طرق القياس السوسيومترية والتي هي إحدى الوسائل المهمة في دراسة العلاقات الاجتماعية، حيث تتناول الطرق بدراستها الفرد كجزء غير منفصل عن الجماعة، وكذلك دراسة العلاقات المختلفة بين الأفراد والأنماط البنائية المميزة لهذه العلاقات من جانبيها الكمي والكيفي، ودراسة البناء وقياسه من الجانب الاجتماعي تساعد على فهم القوى الاجتماعية التي تؤثر على نمو الفرد وإعداده لحياة الجماعة، حتى يستطيع أن يتفاعل بكفاءة ونجاح مع الآخرين؛ ذلك إن تفاعل الفرد في الجماعة يتأثر بنوع العلاقات التي تحكم الجماعة في حركتها نحو إتمام الهدف الذي أقيمت من أجله؛ ولذا

فإن نوعية الجماعة وطبيعة الحياة فيها ومدى تماسكها وتفككها تؤثر إلى حد كبير على شخصية الفرد وتنسيق سلوكه (فوزي وبدر الدين، 2001).

أوضحت العديد من الدراسات مثل دراسة كارلين (Karlene, 1998) ودراسة فكري (1980) ودراسة كاخاي (Cachay, 1990) أن التماسك الاجتماعي الذي يقاس عن طريق معرفة التجاذب بين أفراد الجماعة مرتبط بدرجة الاتصال بينهم، ومع استعدادهم بأن يتأثروا بالجماعة التي ينتمون إليها، وخاصة في الجماعات ذات نمط الأداء المتفاعل مثل الفرق الرياضية، فعوامل الجذب وارتفاع معدلات العلاقات المنسجمة والمترابطة بين الأعضاء لا تساهم فقط في أداء أفضل داخل الجماعة، ولكنه يؤدي أيضاً إلى تماسك أكبر.

كما أظهرت الدراسات التي قام بها لوت ولوت (Lott & Lott, 2009) نقلا عن فوزي وبدر الدين(2001) أن العلاقات الاجتماعية للجماعة تحدد درجة ومعدل التماسك فيها عن طريق معرفة علاقات الاختيار والنبذ بين الأعضاء، والتي تظهر من خلال القياس السوسيومتري، فكلما كانت علاقات الاختيار أو التفضيل الاجتماعي كثيرة بين أعضاء الجماعة، كانت هناك فرص أكثر للاحتكاك والتفاعل وتكوين الصداقات بشكل يؤدي إلى تماسك هذه الجماعة، وكلما كانت علاقات النبذ أو الرفض الاجتماعي بين الأعضاء كثيرة ومتبادلة، أدى ذلك إلى الحكم على هذه الجماعة بالتفكك وعدم التماسك.

مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحثة وتجربتها الشخصية في المجال الرياضي ولعبة الكرة الطائرة مع الفرق الرياضية المختلفة من منتخبات جامعية ووطنية، لاحظت أن هناك العديد من الفرق في الجامعات الأردنية تتمتع بمستوى تدريبي جيد سواء من الناحية البدنية أو المهارية، ولكن أثناء

المنافسات الرياضية لا تؤدي تلك الفرق بالشكل الذي يتناسب مع مستواها التدريبي والمهاري، وبالتالي تتعرض هذه الفرق إلى إخفاقات وخسارات متتالية.

كما ولاحظت أن بعض اللاعبات في الفرق الجماعية خصوصاً لاعبات المنتخبات الوطنية لا يتمتعن بقدرة عالية على التجاذب مع غيرهن من اللاعبات في نفس الفريق، وتكوين صداقات كثيرة، وحسن التعامل مع إرشادات المدرب، مما يؤثر سلباً على تماسك الفريق وبالتالي على أداء اللاعبات أثناء المنافسات الرياضية.

وبعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة وأثرها على الانجاز الرياضي عند لاعبات الفرق الجماعية بشكل عام ولاعبات كرة الطائرة بشكل خاص، تبين أن دراسة العلاقات الاجتماعية تعد ضرورة من الضرورات الأساسية في تقويم الفرد نفسياً واجتماعياً لتحقيق أهدافه في الحياة بشكل متوازن ومتكامل وصحيح

لذلك جاءت رغبة الباحثة في تقصي ذلك الأثر بطبيعة هذه العلاقات عند لاعبات الكرة الطائرة والتي هي مجال اختصاصهن لتحديد العلاقات التي تحدث بين اللاعبات واستخدام نتائج هذه الدراسة بقصد التوصل لما هو في صالحهن وصالح تقدمهن الرياضي.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة وعلاقاتها بالانجاز الرياضي في الجامعات الحكومية الأردنية.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى طبيعة العلاقة التي تربط العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة والإنجاز الرياضي في الجامعات الأردنية.

2. الكشف عن خارطة العلاقات الاجتماعية (السوسيومترية) بين لاعبات فرق كرة الطائرة في الجامعات الأردنية داخل الملعب.

3 .الكشف عن خارطة العلاقات الاجتماعية (السوسيومترية) بين لاعبات فرق كرة الطائرة في الجامعات الأردنية خارج الملعب.

تساؤلات الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الاجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما العلاقة الإرتباطية للعلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة والإنجاز الرياضي في الجامعات الأردنية؟
2. ما طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة في الجامعات الأردنية داخل الملعب؟
3. ما طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة في الجامعات الأردنية خارج الملع

مجالات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المجالات الآتية:

- المجال البشري: لاعبات فرق كرة الطائرة للآنسات في الجامعات الأردنية المسجلات رسمياً في تلك الفرق خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2012/2011م.

- المجال المكاني: الجامعات الأردنية (الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، والجامعة الألمانية، وجامعة العلوم والتكنولوجيا، وجامعة البلقاء التطبيقية).

• المجال الزماني: نتائج الفرق خلال السنوات الثلاث الأخيرة (2008/ 2009، 2010/2009 ، 2011/2010).

تعريف مصطلحات الدراسة:

تضمنت الدراسة مجموعة من المصطلحات التي شعرت الباحثة حاجتها إلى تعريفها اصطلاحياً وإجرائياً:

الخارطة الانفعالية (السوسيومترية):

هي أداء العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة، وهي تقدير العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأفراد تقدير كمياً، وهي التي تحدد أنواع العلاقات التلقائية التي تجعل الأفراد ينجذبون إلى بعضهم أو ينفرون من بعضهم أو يعمدون إلى علاقة حيادية بعضهم مع بعض .العبادي،جلال(1989).

وتعرف إجرائياً على إنها مجموعة استجابات وتقديرات أفراد العينة على مقياس العلاقات السوسيومترية المستخدم في الدراسة.

الانجاز الرياضي:

هو عملية تنفيذ الفعالية أو اللعبة أو النشاط الرياضي التنافسي الخاص بأفضل مستوى مهاري وأقصى نجاح ممكن (الجميلي، 2011). ويعرف إجرائياً على أنه نتائج فرق كرة الطائرة للآنسات في الجامعات الأردنية خلال السنوات الثلاث السابقة.

البطولات الرياضية:

(تعريف إجرائي حسب وجه نظر الباحثة) على انها سلسلة من المنافسات التي تقام بين مجموعة من الفرق أفراد كانوا أو جماعات بقصد تحديد الفائزين منهم أو ترتيبهم حسب نتائجهم .

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث اطلعت الباحثة على العديد من المراجع والدراسات والأبحاث العربية منها والأجنبية التي لها علاقة بمشكلة الدراسة، بالإضافة إلى مراجعة قواعد البيانات، وملخصات رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه والدوريات المحكمة. وقامت الباحثة بتصنيف الدراسات السابقة الى دراسات عربية، ودراسات أجنبية، وقامت بعرضها وفقاً لتسلسلها الزمني من الأحدث الى الأقدم.

أولاً: الأدب النظري:

للعلاقات الاجتماعية أنواع عديدة، منها ما تكــون علاقات وقتية، ومنهــا مستمرة، ومنهــا الدائمـــة؛ فالعلاقات الاجتماعية الوقتية تبدأ مع الحدث الذي يحقق هذه العلاقـــة. أمـــا العلاقـــات الاجتماعية المستمرة فهي التي تتصف بكونها طويلة الأمد كما يغذيها من مشاعر وعواطف وانفعالات قد تكون سارة أو مؤلمة، وأن العلاقـــات الاجتماعية الدائمة تعتمد على عناصر لها صفة الثبات والاســـتقرار، وهذا النــــوع تدعمه روابط الدم أو الوطنية، فروابط الأبوة مثلاً تعتبر من أسباب العلاقات الاجتماعية الدائمة.

ويجدر التفريق بين العلاقات الاجتماعية الايجابية والعلاقات الاجتماعية السلبية، العلاقات الاجتماعية الايجابية من أمثلتها الـصداقة والاتحاد القائم على الاخلاص، وتكون هنا العلاقات موحدة ومجتمعة في حين أن العلاقات الاجتماعية السلبية تقوم على عنصر الاختلاف وعدم التوافق، ومن أمثلتها المعارضة أو الصراع؛ ولهذا تعتبر العلاقات الاجتماعية السلبية محطمة.

ولهذا يمكن القول بأن العلاقات الاجتماعية الموجبة غاية في ذاتها دليل القوة الاجتماعية بينما تعتبر العلاقات الاجتماعية السلبية من عوامل الهدم في الحياة الانسانية والتفاعل بين الافراد، والاحتكاك عبارة عن عمليات اجتماعية تقوم بين الافراد وتنطوي كل عملية اجتماعية على هذا النحو أوسع نطاقاً من العلاقة الاجتماعية، ويبدو أن بعض المفكرين لا يفرقون بينهما من حيث أن العلاقات هي نتيجة مباشرة للتفاعلات أو العمليات الاجتماعية (Sriboon,2 001).

وتختلف العمليات والعلاقات الاجتماعية في طبيعتها، فمنها ما هو مباشرة مثل العمليات الاجتماعية التي تقوم في محيط الاسرة، ومنها ما هو غير مباشر مثل العلاقات التي تسمى بالعمليات المجهدة، مثل التعاون والاخاء والحب والزواج، ومنها ما يؤدي إلى التنافر والانحلال، وهي التي تسمى بالعمليات المفرقة والمفككة مثل الصراع والكراهية والحرب، وما إليها.

والتنشئة الاجتماعية من أولى العمليات الاجتماعية ومن أخطرها شأناً في حياة الافراد؛ لأنها الدعامة الأولى التي ترتكز عليها مقومات الشخصية، لأنها تظهر مدى قابلية الافراد على الاندماج في حياة الجماعة باختلاف التربية التي يتلقونها عن الجماعات التي تحيط بهم في نشأتهم الاولى، والفرد يكتسب أثناء التنشئة الاجتماعية التي يمر بها مجموعة من الأساليب والانماط التي تساعد على إشباع رغباته وتحقيق أهدافه في الاطار الاجتماعي الذي يعيش فيه، بالإضافة إلى اكتسابه مجموعة من القيم والمعايير والاتجاهات التي تسير سلوكه (علاوي، 1998).

الجماعة:

اختلف العلماء في تحديد كلمة "جماعة" من حيث الشروط والمقومات، إلا أنهم اشتركوا في الاتفاق على أنها فردين أو أكثر من الأفراد بغض النظر عما إذا كان هؤلاء الأفراد تربطهم علاقة منظمة وغير منظمة ولذلك أصبح لدينا مفهومين للجماعة، أولهما أن الجماعة هي مجموعة من

الأفراد الذين يسلكون تبعاً لمعايير محددة اتجاهاً ما، ولكل منهم دور في هذه الجماعة يؤديه، وقد يشترك مع الآخرين، أو يتقاطع معهم، أو لا يشترك معهم. أما ثانيهما فهو أن الجماعة تعني أي عدد من الأفراد يتوقف بقاؤهم على مدى الإشباع الذي يعود عليهم من بقائهم فيها (جلال,1982).

الفريق الرياضي كجماعة:

وفق ما ذهب إليه العلماء في تحديدهم لمفهوم الجماعة، فإن الفريق الرياضي يعد جماعة ينضوي أفرادها تحت لواء هيئة منظمة يعملون فيها وفق معايير محددة ولكل منهم دور يؤديه، ويشترك فيه مع الآخرين لتحقيق هدف معين. تنشأ بينهم طبقاً لذلك علاقات متبادلة في التفاعل الاجتماعي الحي، لذلك فهم يرتبطون بعلاقات رسمية ناشئة عن وحدة الهدف واللوائح والقوانين المحددة لذلك، وغير الرسمية التي أوجدتها وعملت على بلورتها بدرجات مختلفة العلاقات الرسمية.

أنواع الجماعات:

تنقسم الجماعات طبقاً لتكوينها ووظيفتها واستمرارها ومدى عمق العلاقة بين أفرادها كما يرى (العبادي,1989) إلى:

1. **الجماعة الرسمية والجماعة غير الرسمية:** المدرسة والمؤسسة والهيئة والاتحاد الرياضي بجميع أفرادها وكوادرها مثالاً للجماعات الرسمية في حين تعد جماعة الأصدقاء والمجاميع السياحية جماعات غير رسمية.
2. **الجماعة الدائمة والجماعة غير الدائمة:** تعد جماعة النادي والطائفة الدينية وجماعة القبيلة جماعات دائمة بينما تعتبر جماعة مشاهدي كرة القدم ورواد مقهى الإنترنيت جماعات غير دائمة.

العلاقات الاجتماعية:

العلاقات الاجتماعية هي الصلة أو الرابطة التي تربط شخصين أو أكثر في إطار الجماعة التي ينتمون إليها على أساس هدف مشترك أو اتجاه معين؛ لذا يرتبط الأفراد الذين ينضمون تحت مظلة واحدة، والذين يكونون في موقع معين ومحدد، ويشتركون بهدف محدد بنوع من الصلات التي تربط بعضهم ببعض، وهذه الصلات هي ما تعرف بالعلاقات الاجتماعية، وقد تكون هذه العلاقات إيجابية قائمة على القبول والتجاذب وقد تكون سلبية قائمة على الرفض والنفور (عسكر وأبو ليلى، 1988).

وهذه العلاقات ذات أهمية كبرى للفرد والجماعة معاً، فهي تسهم في تماسك الجماعة وفاعليها وقدرتها على تحقيق الأهداف والمحافظة على ديناميتها، وفضلاً عن أنها توفر للفرد مناخ العمل والإبداع؛ إذ يؤكد الجميلي (2011) بأن الفرد يشعر بالأمن والاطمئنان إذا ما وجد مع أفراد يستجيبون له ويرغبون في معاشرته، وبذلك يكون قادراً على العمل والإبداع، وتهبط قدرته الإنتاجية وتضعف روحه المعنوية، إذا شعر بأنه عضو في جماعة ترفضه.

إن زيادة ديناميكية الجماعة أي عمليات التفاعل التي تحدث بين أفراد الجماعات الصغيرة – التي من أمثلتها الفريق الرياضي – تؤثر إيجابياً في العمل المنتج للجماعة ككل، حيث تتنوع العلاقات في أشكالها التي تنجم عن التبادل الاجتماعي بين أفراد الفريق الرياضي، والتي تربط أفراد الفريق ببعضه.

ويشير (McConnell & Odom, 2011) أن العلاقات الإجتماعية تنقسم حسب طبيعة العلاقة إلى:

1. *علاقة مباشرة*: كتلك التي تربط أعضاء الفريق الرياضي بعضهم بعضاً أو التي تربط طلاب الصف الواحد ببعضهم.

2. *علاقات غير مباشرة*: كتلك التي يرتبط بها أعضاء النادي الرياضي برئيس النادي أو موظفي الشركة بمدير الشركة.

ويرى (Karlene, 1998) أن الفريق الرياضي كجماعة اجتماعية يمكن أن تميز فيه مجموعة سائدة من العلاقات المختلفة في شكلها يمكن توضيحها بالمفاهيم التالية:

1. **النجم:** وهو أحد أفراد الجماعة (الفريق) الذي يحصل على أكبر عدد من الاختيارات السوسيومترية، وهو بذلك يمتلك مكانة القائد الرسمي، أو غير الرسمي في موضوعه ما (حالة ما).

2. **المعزول:** وهو الشخص الذي لا يتقبل اختيارات سوسيومترية من زملائه رغم أنه عضو في الجماعة، بل وعضو مهم فيها.

3. **الاختيار المتبادل:** وهي علاقة تربط فردين في الجماعة يختار كل منهم الآخر.

4. **الزمرة السوسيومترية:** وتُعرف أحياناً بـ(الشلة) أو (الكتلة)، وهي نوع من العلاقة المطلقة بين مجموعة من الأفراد، يختار بعضهم الآخر بحيث تشكل هذه الاختيارات حلقة مغلقة وهي جماعة في داخل الجماعة.

5. **التتابعية:** وهي التي تساعد في الكشف عن علاقة الأفراد من هو التابع ومن هو المتوبع.

دور العلاقات الاجتماعية في فاعلية الجماعة:

إن شعور الفرد بالانتماء إلى الجماعة وولائه لها، يشعره بالأمان والاطمئنان عندما يعمل مع أفرادها، وكلما شعر الفرد بالأمان والاطمئنان، كان أكثر قدرة على الإنتاج والعطاء والتفاني والإخلاص من أجل مصلحة الجماعة؛ ذلك يكون أداء الجماعة أداءاً فاعلاً ومنتجاً يحقق أهدافها وأهداف الفريق كونه جماعة يعتمد أدائه على مجموع أداءات أعضائه، وأن هذه الأداءات يجب أن تتميز بالديناميكية والتكامل والتنسيق باتجاه الهدف المنشود؛ لذا فإن طبيعة العلاقات التي تربط هؤلاء الأفراد ونوعيتها وخلوها من المظاهر السلبية تشكل مناخاً ملائماً لتشجيع الفرد على الأداء الأفضل، فغياب النجم يؤثر على أفراد المجموعة سلباً، وعدم الأخذ بنظر الاعتبار شكل العلاقات بين الأفراد عند تسمية تشكيلة الفريق يؤثر كذلك على أداء الفريق، فضلاً عن أن عدم معرفة المدرب بالعلاقات التي تربط أعضاء الفريق لا تتيح له استخدام البدائل، ومواجهة الحالات الطارئة بأسلوب فعال (فوزي وبدر الدين، 2011).

العلاقات الاجتماعية والتفاعلات الاجتماعية في الفريق الرياضي:

من الملاحظ في العديد من الفرق الرياضية أن اختيار اللاعب في الفريق الرياضي يكون على أساس امتيازه الفردي وقدراته ومهاراته الفردية؛ إلا أن الخبرات التطبيقية أشارت إلى أن تجميع مثل هؤلاء اللاعبين معاً، قد لا ينتج عنه أحسن أداء للفريق الرياضي، نظراً لإغفال عامل هام وهو عامل التفاعل والإنسجام بين اللاعبين.

ولضمان الوصول إلى المزيد من فاعلية الفريق الرياضي والعلاقات بين اللاعبين المميزين، وفي نفس الوقت الذين يستطيعون التفاعل معاً بدرجة كبيرة. وفي ضوء ذلك برزت أهمية التعرف إلى نوعية التفاعلات والعلاقات، وبصفة خاصة التفاعلات والعلاقات الاجتماعية بين

اللاعبين في الفريق الرياضي الواحد، وضرورة تقييم هذه التفاعلات والعلاقات بصورة علمية (سلامة، 2010).

ومن بين أهم هذه الوسائل والأدوات العلمية التي يستطيع القائد الرياضي استخدامها لقياس التفاعلات والعلاقات الاجتماعية في الفريق الرياضي "الاختبارات السوسيومترية". والخارطة الانفعالية (السوسيومترية) التي عرفها إبراهيم (2007) على أنها أداء العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة، وهي تقدير العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأفراد تقدير كمياً، وهي التي تحدد أنواع العلاقات التلقائية التي تجعل الأفراد ينجذبون إلى بعضهم، أو ينفرون من بعضهم، أو يظلون على علاقة حياديه بعضهم مع بعض. وعرفها عطية (2002) على إنها عبارة عن مجموعة من الأسئلة يقوم اللاعب الرياضي -بصورة منفردة – بالإجابة عليها محدداً اختياره سواء بالقبول أو الرفض لأعضاء الفريق الذي ينتمي إليه في مواقف اجتماعية مرتبطة بنشاط الفريق الرياضي، ويتم التحديد فيها عن طريق كتابة أسماء بعض زملائه في الفريق في هذه المواقف الاجتماعية.

وترى الباحثة أن الخارطة الانفعالية (السوسيومترية) هي عبارة عن أداه تهدف للتعرف على شبكة العلاقات والتفاعلات بين اللاعبين أعضاء الفريق الرياضي الواحد، وكذلك التعرف إلى تركيب الفريق الرياضي وتوضيح أقسامه الداخلية.

شروط الاختبارات السوسيومترية:

إن الاختبارات السوسيومترية تعد من أهم أدوات رصد العلاقات الاجتماعية بين الأفـــراد، وحتى تكون عمليات جمع البيانات من خلال هذه الأداة، يجب توافر مجموعة من الشروط لتكـــون أداة فعالة في جمع البيانات، ويؤكد علماء الإجتمـــاع مثـــل: (McConnell & Merrell, 2011 ; Odom, 2011 ؛ الحسن، 2005):

1) ضرورة إجراء الاختبار في جو يضمن لجميع أفراد الفريق الرياضي عدم إفشاء اختياراتهم سواء بالقبول أو الرفض، أي ضرورة كفالة السرية التامة لإجابات كل لاعب مـــن أفـــراد الفريق الرياضي.

2) أن تكون هناك فترة زمنية معقولة تسمح لأفراد الفريق الرياضي بتكوين علاقات معينة مـــع بعضهم البعض.

3) ضرورة تحديد الجماعة التي يمكن للاعب أن يختار أفرادها سواء بالقبول أو الرفض، مثـــل تحديد حدود الجماعة بالفريق الرياضي الواحد.

4) ضرورة تحديد الموقف الاجتماعي الذي يطلب فيه من كل لاعب في الفريق الرياضي تحديد اختياره، سواء بالقبول أو الرفض بالنسبة لبقية الزملاء، مثل: تفضيل اللعب أو عدم تفضيل اللعب بجوار لاعب معين، أو تفضيل مـــشاركة أو عـــدم مـــشاركة زميـــل فـــي غرفـــة واحدة....الخ.

5) ضرورة مراعاة أن تكون المواقف الاجتماعية التي يطلب فيها من كل لاعب تحديد نوعيـــة اختياره عبارة عن مواقف حقيقية، وليست مواقف افتراضية أو وهميـــة أو تـــصويرية؛ أي دائمة الحدوث بصورة واقعية حتى يستطيع اللاعب في الفريق الرياضي الاستجابة للأســـئلة في ضوء الواقع الفعلي.

6) يراعى عدم تأثر الموقف الاجتماعي ببعض العوامل الضاغطة التي قد تسهم في إجبار اللاعب على اختيارات معينة، أو قد تجعله يقوم بتحديد أسماء أو أسباب غير حقيقية، مثل ضغوط القائد الرياضي أو بعض الزملاء في الفريق.

7) ضرورة توافر عوامل الثقة المتبادلة بين القائد الرياضي الذي يقوم بتطبيق الاختبار السوسيومتري وبين اللاعبين أعضاء الفريق الرياضي الذين يقومون بالإجابة على هذا الاختبار ليسهم في صحة ودقة النتائج.

8) من الأهمية أن يشعر كل من أعضاء الفريق الرياضي بأن الاختبار له نتائج تعود عليه أو على الفريق الرياضي بالفائدة.

9) يمكن في الاختبار السوسيومتري تحديد عدد اللاعبين الذين يطلب من اللاعب اختيارهم سواء بالقبول أو الرفض في المواقف الاجتماعية المختلفة.

10) ممكن في الاختبارات السوسيومترية مطالبة كل لاعب من أعضاء الفريق الرياضي أن يكتب أسباب القبول أو الرفض، وهو الأمر الذي يسهم في قدرة القائد الرياضي على التعرف على أهم الأسباب التي ترتبط بعملية التفاعلات والعلاقات الاجتماعية داخل الفريق الرياضي إيجاباً أو سلباً.

11) يراعى صياغة أسئلة الاختبار أن تكون مناسبة لمستوى اللاعبين، وأن تكون واضحة ومحددة ومختصرة بقدر الإمكان، وأن يقوم كل لاعب بكتابه اسمه في أعلى بطاقة الأسئلة، مع مراعاة عدم كتابة كلمة (اختبار) في بطاقة الأسئلة؛ لأنها قد تثير لدى بعض اللاعبين أنهم في موقف امتحان، وأن إجاباتهم قد تكون خاطئة أو صحيحة، أو قد تثير لديهم محاولة إعطاء إجابات مقبولة اجتماعياً، بدلاً من إعطاء إجابات تمثل الواقع الفعلي والحقيقي لاختياراتهم.

وتؤثر طبيعة العلاقات السوسيومترية بين اللاعبين في الفريق الواحد على إنجازاتهم التي يسعون إلى تحقيقها، والعمل إلى الوصول إليها؛ فبالرغم من الكفاءة التدريبية لأعضاء الفريق، وقدراتهم العالية ومهاراتهم الفردية، لن يكون لديهم انجازات رياضية في غياب العلاقات الاجتماعية الثنائية والجماعية.

ويعرف الإنجاز الرياضي على أنه عملية تنفيذ الفعالية أو اللعبة أو النشاط الرياضي التنافسي الخاص بأفضل مستوى مهاري وأقصى نجاح ممكن (الجميلي، 2011). ويعرفه (راتب، 2008) بأنه استعداد الفرد للتنافس في موقف ما من مواقف الانجاز الرياضي في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز، وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز الرياضي، والتي نتج عنها نوعاً معيناً من النشاط والفعالية والمثابرة.

وترى الباحثة أن الانجاز الرياضي هو الاستعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين.

وهناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على الانجاز الرياضي، وذكر الحسن (2005) أنموذجاً مقترحاً لعوامل الانجاز الرياضي وعلاقتها بالأداء، وهذه العوامل هي:

1. التفوق في الأداء نتاج كل من الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل.
2. تتأثر مقدرة الرياضي ودافعتيه للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة (التنشئة الإجتاعية) مثل الأسرة.

3. تأثير البيئة (الموقف) على الأداء ومتطلباته هذا من ناحية، وحالة الاستثارة الانفعالية الخاصة بالرياضي من ناحية أخرى مثل الجمهور.

4. يتأثر الاستمرار في الأداء بعاملين هما توقع أداء عملاً معيناً سوف يؤدي إلى الهدف، وقيمة الباعث الذي يقدمه الهدف الذي يعتبر مساعداً في زيادة قوة الدافع والاختيار بين البدائل، إلا انه ليس هو العامل الوحيد.

5. يمكن تحديد التفوق في الأداء في ضوء محكمين أساسيين هما مستوى الأداء (قدرات الرياضي، ووحدة الممارسة للأداء.

تماسك الفريق:

هو عبارة عن ظاهرة اجتماعية تعمل على تكامل سلوك الجماعة باعتباره نتيجة للروابط الاجتماعية، أو القوى التي تجعل الأعضاء في حالة تفاعل لفترة من الزمن، وحينما يتحقق التماسك بمستوى عالٍ في الجماعة؛ فإن أعضائها يشعرون بمشاعر إيجابية قوية نحو جماعاتهم، وتكون لديهم الرغبة في استمرار عضويتهم ضمن هذه الجماعة، فتتولّد الروح الجماعية العالية، كما يتضمن التماسك الاجتماعي تحفيز الأعضاء على الأهداف المقررة للجماعة ومعاييرها وبناء الأدوار بها (عطية، 2002).

كما أشارت كارلين (Karlene, 1998) إلى أربعة عوامل تؤثر في تماسك الفريق الرياضي تتلخص فيما يلي:

1. يجب أن يكون هناك احترام متبادل فيما بين الأعضاء؛ إذ لا يمكن أن يكون لديك فريق متماسك في الملعب ما لم تحترم زملائك.

2. يجب أن يكون هناك اتصال مزدوج فاعل وواضح ومباشر؛ إن مهارات الاتصال النـاجح ينجم عنها زيادة في التقدير الذاتي، والاحترام المتبادل والثقة، ومهارات صنع القرار، وأن الثقة هي عملية متواصلة، ويتم اختبارها مرة تلو الأخرى.

3. يجب أن يكون هناك مشاعر بالأهمية فيما بين أعضاء الفريق، وأشارت إلى أنه يجـب أن تبذل ما في وسعك لكي تجعل كل عضو يشعر وكأنه جزء من الفريق، وأنه يسهم بـشيء هام .

4. إن استمرارية التمارين يمكن أن تسهم في تماسك الجماعة، وأن الألفة تولد الثقة وإحساساً بالارتياح والطمأنينة فيما بين الأعضاء.

العوامل التي تؤدي إلى عدم تماسك الفريق الرياضي :

بين فوزي وبدر الدين (2001) العوامل التي تسهم في عدم تماسـك الفريـق الرياضـي، ومنها:

1) اختفاء أو انخفاض الحاجات النفسية التي كان يشبعها اللاعبون من خلال عـضويتهم فـي الفريق.

2) تضارب أهداف اللاعبين مع بعضهم البعض.

3) نقص التعاون والاتصال بين أعضاء الفريق.

4) تحول أهداف الفريق إلى مستوى غير مرغوب.

5) ضعف مستوى الإعداد النفسي للفريق.

6) عدم وجود ضوابط تحكم سلوك اللاعبين أثناء المنافسات.

7) انعدام التدعيم الموجب للفريق وزيادة التدعيم السالب.

8) إحساس اللاعب برفض أعضاء الفريق له.

*فرق الجامعات الأردنية لكرة الطائرة يشمل على:

- تعريف بهذه الفرق.
- أعضاء الفرق (خصائصهم ,السن).
- أهم البطولات التي تتم في الجامعات .
- من هم القائمين والمسؤليين عن هذه الفرق .
- من هم المسموح لهم بالمشاركة في هذه الفرق .
- من الداعمين لهذة الفرق .
- أهم الأهداف التربوية الناتجة عن ممارسة الرياضة في فرق الجامعات .
- أهم الأهداف الإجتماعية .
- أهم نتائج الفرق بشكل عام والبطولات سواء بكرة الطائرة أو كرة القدم....إلخ.

ثانياً الدراسات السابقة:

على الرغم من الجهود الكبيرة التي قامت بها الباحثة للوصول إلى الدراسات السابقة، ولكن بعد تلك الجهود لم تتوصل الباحثة سوى لعددٍ قليل من الدراسات سواء العربية أو الأجنبية.

أولاً: الدراسات العربية:

وفي دراسة توفيق وحسن (2010)هدفت الى التعرف الى: "التكيف العام وعلاقته بمستوى الأداء المعادي لبعض الألعاب الجمالية لتلميذات المرحلة الثانوية". هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التكيف بشكليه الشخصي والاجتماعي ومستوى الأداء في كرة الطائرة وكرة السلة لتلميذات المرحلة الثانوية. توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط ايجابي بين التكيف ومستوى الاداء المعادي لكرة الطائرة وكرة السلة. وأوصت الدراسة بضرورة اهتمام المدربين بالعلاقات الاجتماعية للاعبين.

وفي دراسة إبراهيم (2007) هدفت الى التعرف على: "البعد الاجتماعي – المسافة الاجتماعية للقبول الاجتماعي- لفريق نادي تشرين بكرة القدم خلال الموسم الكروي 2005". شملت عينة الدراسة (19) لاعباً من لاعبي فريق نادي تشرين، للتعرف على خيارات القبول لهم في محور الصداقة، والمباراة ووقت الفراغ، عن طريق استمارة الاختبار(السوسيومتري)، وتم التعبير عن هذه العلاقات بالخريطة الاجتماعية (السوسيوجرام)، كما تم تحديد المكانة الاجتماعية للاعبين النجوم في كل محور. توصل الباحث إلى أن البنية الاجتماعية للفريق لا تحتوي ظواهر سلبية تشير إليها العلاقات الاجتماعية الثلاث، بيد أن البنية تميزت بكثرة العلاقات المغلقة، وقلة العلاقات المتبادلة، وانخفاض القيمة الاجتماعية للاعب النجم في المجالات الثلاث، فضلاً عن تكوين أفراد الفريق جماعات اجتماعية صغيرة في داخل الجماعة الأساسية، وهذه الجماعات يرتبط أعضاؤها بعلاقات مباشرة وغير مباشرة.

وفي دراسة أبو لبدة (2002) هدفت إلى التعرف على عوامل التماسك الاجتماعي وعلاقتها بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن. حيث تكونت عينة الدراسة من (199) لاعباً من لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم. وتم استخدام استبيان لقياس العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين ونتائج الفرق خلال الموسم الكروي 2001/2000م. بينت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة ايجابية وطردية بين عوامل التماسك والإنجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في الأردن، ولم تظهر الدراسة أيه فروق ذات دلالة إحصائية في عوامل التماسك الاجتماعي تعزى لمتغيرات (سنوات الممارسة، وسنوات اللعب مع الفريق، والمؤهل العلمي، ومنطقة السكن)، أما بالنسبة لمتغير العمر فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس الكلي تعزى لمتغير العمر، وذلك لصالح ذوي الفئة العمرية (أكثر من 32 سنة).

كما أجرى عسكر وأبو ليلى (1988) دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين درجة التماسك الجماعي لفرق كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد ونتائجها (ترتيب الفريق في الدوري) بدوري الدرجة الأولى للأندية بدولة الكويت. اشتملت عينة الدراسة على سبعة فرق لكل من لعبتي كرة القدم وكرة اليد، وخمسة فرق لكرة السلة. تم استخدام استبيان صممه الباحثان لقياس تماسك الفريق، بحيث اشتمل الاستبيان على ثلاثة أبعاد (العلاقة بين اللاعبين، والعلاقة بين اللاعب وأعضاء الفريق، والفريق كوحدة واحدة). أشارت أبرز نتائج الدراسة أهمية التماسك، وأن هناك علاقة ايجابية بين التماسك وبين النتائج الجيدة للفريق.

كما قام حمدون، راشد ومحسن، فاضل .(1985) بدراسة هدفت إلى الكشف عن نمط العلاقات التي تربط طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، وتحديد أنواعها وأشكالها وتحليل هذه العلاقات والتشخيص السلبي والايجابي. اشتملت الدراسة على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية عددهم (386) طالباً وطالبة يمثلون السنوات الدراسية "الثانية والثالثة والرابعة ". استخدم الباحثان قياساً سوسيومترياً مؤلف من سؤالين لمعرفة الرفض والقبول للطلبة فيما بينهم. واستخدم الباحثان الطرق الإحصائية لتحليل النتائج وحساب تكرارات القبول والرفض، واستخدام المصفوفات الاجتماعية، والرسم الاجتماعي، ومعالجة النتائج الإحصائية. توصل الباحثان إلى أن العلاقات التتابعية هي السائدة لارتفاع نسبتها، وانخفاض نسبة العلاقات الدائرية (المغلقة)، وهذا مؤشر لعدم وجود الزمر والتكتلات السلبية بين الطلبة.

أجرت فكري (1980) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير بعض خصائص البناء الاجتماعي للجماعة على نجاح فرق كرة اليد، والاهتمامات بالجماعة في عمليات التدريب. تكونت عينة الدراسة من (115) لاعباً يمثلون عشرة فرق. استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع المعلومات. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن درجة عالية من التماسك ضرورية من أجل نجاح جماعات الفرق الرياضية المتفاعلة.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

قام سرايبون (Sriboon, 2001) بدراسة الى : هدفت إلى التعرف على أثر السلوك القيادي للمدربين على التماسك الجماعي والرضا والانجاز عند لاعبي الفرق الرياضية في بطولة الرجبي في تايلاند. تكونت عينة الدراسة من لاعبي ومدربي الرجبي المشاركين في بطولة عام (1999). تم استخدام مقياس القيادة الرياضية، ونموذج كارون للتماسك الجماعي، وتم استخدام اختبار معامل الانحدار، وتحليل التباين المتعدد. أظهرت نتائج الدراسة أن سلوك المدرب المرتكز على التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثيراً على أداء الفرق الرياضية وتماسكها وتحسين الانجاز، كما بينت أن الرضا عن توظيف القدرات والإمكانات كان مرتبطاً بأداء الفرق وانجازاتها، كما أوضحت النتائج كذلك أن السلوك الديكتاتوري كان هو الأسلوب السائد لدى مدربي الفرق الرياضية في تايلاند، ولكنه لم يؤثر على أداء الفرق وانجازها.

وأجرت كذلك كارلين (Karlene, 1998) بدراسة حيث هدفت إلى التحقق من تماسك الفريق وأثره على أداء أعلى لأعضائه. أظهرت النتائج أن الفريق المتماسك لابد وأن يتمتع بمجموعة من الصفات منها: وجود أدوار جيدة ومفهومة، ومعايير اجتماعية وأهداف مشتركة، وهوية ايجابية للفريق، وعلاقة عمل قوية ومسؤولية مشتركة وطاقة زائدة، وثقة، واستعداد للتعامل، والاتحاد والتواصل الجيد، بالإضافة إلى الافتخار بعضوية الفريق، كما أظهرت النتائج بأن التماسك يستغرق وقتاً وجهداً وهو مشروع جيد للاستثمار.

وقام كاخاي (Cachay, 1990) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقات الإجتماعية بين أفراد الفريق، سواء داخل أو خارج الملعب على مستوى أداء وانجاز الفريق. استخدم الباحث اختبار العلاقات السوسيومترية كأداة للحصول على المعلومات. وطبقت الدراسة على عينة من فرق الدرجة الأولى في ألمانيا الاتحادية. وكان من أبرز نتائج الدراسة أن هناك أثر كبير للعلاقات

الاجتماعية السلبية بين أفراد الفريق سواء داخل او خارج الملعب، كما تبين أن مستوى العلاقات الاجتماعية بين أفراد الفريق – ونتيجة لمشاركة الأصدقاء والأهل في النشاطات الرياضية والاجتماعية للفريق – يلعب دوراً رئيساً وأساسياً في درجة ومستوى العلاقات الايجابية خلال اللعب، والعكس من ذلك عند الفرق ذات المستوى المرتفع والتي تضم لاعبين محترفين فقد انخفض مستوى العلاقات الاجتماعية داخل الملعب وخارجة، وقد أثر ذلك بدرجة كبيرة وواضحة على مستوى التعاون في الملعب سواء دفاعاً أو هجوماً، أو حتى خلال تطبيق الخطط المستخدمة في لعبة كرة القدم.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لاحظت ان عددا من الدراسات اهتمت بإيضاح العلاقات الإجتماعية وعلاقتها بالانجاز الرياضي مثل دراسة أبو لبدة(2002)، وكاخاي (1990)وعسكر وأبو ليلى(1988)،وفكري (1980)، ،وقد أشارت نتائج هذه الدراسات أن هناك علاقة ايجابية وطردية بين عوامل التماسك والانجاز الرياضي.

وهناك دراسات إهتمت بدراسة بالتماسك والسلوك القيادي للمدربين مثل دراسة سرايبون(2001)،ودراسة كارلين (1998)، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسات أن سلوك المدرب المرتكز على التدريب والتعليمات كان الأكثر فاعلية وتأثير على أداء الفرق الرياضية وتحسين الانجاز،وان الفريق المتماسك لابد أن يتمتع بمجموعة من الصفات مثل وجود أدوار جيدة ومفهومة ومعايير اجتماعية واهداف مشتركة ....إلخ .

وبالنسبة لعينات الدراسة فإنها تنوعت من دراسة إلى أخرى فقد تكونت عينة بعض الدراسات لاعبين أندية مثل دراسة ابراهيم(2007)،ودراسة أبو لبدة(2002).

وكانت عينة بعض الدراسات من طالبات المدارس مثل دراسة توفيق وحسن(2010).

ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة فقد استفادت الباحثة مايلي:

1. التعرف على المنهج العملي المناسب لهذه الدراسة .

2. التعرف على الاداه المناسبة لهذه الدراسة .

3. التعرف على كيفية إختيار عينة الدراسة .

4. التعرف على الأساليب الإحصائية المناسبة التي يمكن استخدامها في هذه الدراسة.

وقد تميزت هذه الدراسة عن سابقاتها من الدراسات بمحاولتها بالتعرف على العلاقة بين الخارطة الانفعالية (السوسيومترية)والإنجاز الرياضي .والتي من شأنها تعمل على تكوين علاقات اجتماعية ايجابية قوية للوصول الى انجاز رياضي أفضل .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي استخدمتها الباحثة في دراستها، كما يتضمن تعريفاً بأفراد الدراسة، والأداة المستخدمة فيها، وكيفية بنائها، وإجراءات تطبيقها، والتأكد من صدقها وثباتها، إضافة إلى وصف الطريقة الإحصائية، التي استخدمت في تحليل البيانات، واستخلاص النتائج.

منهجية الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في إحدى أنماطه المسمى بالدراسات الإرتباطية، حيث تناولت الدراسة البحث في العلاقة التي تربط العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة والانجاز الرياضي في الجامعات الأردنية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع فرق الكرة الطائرة النسوية في الإحدى عشرة جامعة حكومية في الأردن، للأعوام الجامعية (2009/2008 ، 2010/2009 ، 2011/2010).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الحكومية الأردنية المشاركة في آخر ثلاث بطولات لكرة الطائرة النسوية للجامعات الأردنية للأعوام الجامعية (2009/2008 ، 2010/2009 ، 2011/2010)، والبالغ عددهن (70) لاعبة، يتوزعن على خمس جامعات، وهي: الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة العلوم والتكنولوجيا، والجامعة الأردنية الألمانية، وجامعة البلقاء التطبيقية، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجامعة.

ملاحظة: لم يتم ذكر التسلسل الرقمي لبعض اللاعبات في الجداول وذلك لعدم تسليمهن الاستبيانات التي أجريت عليهن.

جدول(1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجامعة

الجامعة	عدد اللاعبات	النسبة المئوية
الجامعة الأردنية	13	18.57%
جامعة اليرموك	16	22.86%
جامعة العلوم والتكنولوجيا	19	27.14%
الجامعة الأردنية الألمانية	13	18.57%
جامعة البلقاء التطبيقية	9	12.86%
المجموع	**70**	**%100.00**

أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة، المعد من قبل (مورينو 1932,Moreno) وتم إجراء التعديلات عليه بما يتناسب وطبيعة الدراسة وأهدافها حيث تكوّن المقياس من (20) فقرة، توزعت على مجالين:

المجال الأول: طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة في الجامعات الأردنية داخل الملعب، وتضمن (10) فقرات، منها خمس فقرات ايجابية، وخمس فقرات سلبية.

المجال الثاني: طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة في الجامعات الأردنية خارج الملعب، وتضمن (10) فقرات، منها خمس فقرات ايجابية، وخمس فقرات سلبية.

وقامت الباحثة بتصميم المقياس بحيث تتمكن اللاعبة من تحديد أسماء ثلاث زميلات لها في الفريق بالترتيب التنازلي حسب أفضلية اللعب معها، أو أن تكون رئيسة الفريق، أو التدرب معها، أو الاعتماد عليها أثناء المباريات لتغطيتها، أو تقود الفريق في التدريب عند غياب المدرب. وتحديد أسماء ثلاث زميلات لها في الفريق بالترتيب التنازلي حسب عدم أفضلية اللعب معها، أو أن تكون رئيسة الفريق، أو التدرب معها، أو الاعتماد عليها أثناء المباريات لتغطيتها، أو تقود الفريق في التدريب عند غياب المدرب (ملحق رقم (2).

صدق المقياس:

للتأكد من صدق المقياس، قامت الباحثة بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في كلية التربية الرياضية، وقسم علم الاجتماع، وعلى عدد من اللاعبات في فرق كرة الطائرة من خارج عينة الدراسة، حيث بلغ عددهم (5) محكمين، غالبيتهم

من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير، وقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول المقياس من حيث درجة انتماء الفقرات للمجالات، ودرجة وضوح الفقرات ودقتها، أو حذف فقرات غير المناسبة. وقد تم الأخذ بآراء المحكمين ومقترحاتهم وملاحظاتهم وعليه تكون المقياس بصورته النهائية كما هو موضحا في الملحق رقم (2).

ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس، قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات لها، بطريقتين: الأولى طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، تكونت من (16) لاعبة من خارج عينة الدراسة، وبفارق زمني مقداره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، وتم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين، حيث تراوحت قيم معاملات الثبات بين (0.84 – 0.92) للمجالات، و(0.94) للمقياس الكلي. أما الطريقة الثانية، فقد استُخدم فيها طريقة كرونباخ ألفا للتعرف على اتساق الفقرات، فتراوحت قيم معاملات الثبات للمجالات بين (0.81 – 0.88)، و(0.89) للمقياس الكلي. والجدول (2) يوضح قيم معاملات الثبات للمجالات بطريقة الإعادة، وبطريقة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي.

الجدول (2): قيم معاملات ثبات الإعادة والاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات المقياس والمقياس ككل

الرقم	المجالات		عدد الفقرات	قيم معاملات الثبات	
				بيرسون	كرونباخ ألفا
1	داخل الملعب	الفقرات الايجابية	5	0.89	0.86
2		الفقرات السلبية	5	0.84	0.81
3	خارج الملعب	الفقرات الايجابية	5	0.85	0.84
4		الفقرات السلبية	5	0.92	0.88
المقياس ككل			**20**	**0.94**	**0.89**

إجراءات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة، تم تطبيق مجموعة من الإجراءات، التي يمكن تلخيصها بما يلي:

1- تحديد الهدف من الدراسة: حيث هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة، وعلاقتها بالانجاز الرياضي في الجامعات الأردنية.

2- تم استعراض الأدبيات السابقة، والتي تتمثل في الأدب النظري والدراسات السابقة الخاصة بالعلاقات السوسيومترية، والانجاز الرياضي.

3- تحديد مجتمع الدراسة: حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع فرق كرة الطائرة النسوية في الأحدى عشرة جامعة حكومية في الأردن، للأعوام الجامعية (2009/2008 ، 2010/2009 ، 2011/2010).

-تحديد عينة الدراسة: قامت الباحثة باختيار خمس جامعات شاركت فرق كرة الطائرة النسوية فيها في آخر ثلاث بطولات لكرة الطائرة النسوية للجامعات الأردنية للأعوام الجامعية (2009/2008 ، 2010/2009 ، 2011/2010) والبالغ عددها (70) لاعبة.

4- إعداد وتطوير مقياس العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة ومعدل عليه حسب ملاحظات المقيمين.

5- عرض المقياس على لجنة من المحكمين من ذوي الخبرة للتأكد من صدقه.

6- تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة، لحساب معاملات الثبات والتأكد من سهولة فقراته وفهمها من قبل عينة الدراسة .

7- تم الحصول على كتاب لتسهيل مهمة الباحثة موجه من جامعة اليرموك إلى جامعات عينة الدراسة، لتسهيل مهمة الباحثة لتطبيق الدراسة (ملحق 1).

8- تم تطبيق مقياس الدراسة على أفراد عينة الدراسة، حيث لاقت الباحثة بعض الصعوبات في اقناع اللاعبات للاستجابة عن فقرات المقياس، كونه يحوي بعض الفقرات السلبية، والتي شعرن إنها تولّد الحساسية بين اللاعبات، ولكن الباحثة طمأنت اللاعبات بأن المعلومات ستعامل بكل سرية، ولن يذكر أسماء اللاعبات، ولن يتم الاشارة الى اللاعبة باسمها، وإنما ستعطى أرقاماً افتراضية.

9- تم الحصول على نتائج فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الخمس عينة الدراسة للأعوام الجامعية (2009/2008 ، 2010/2009 ، 2011/2010).

10- تم رصد نتائج تطبيق أداة الدراسة "مقياس العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة"، وإدخالها الى ذاكرة جهاز الحاسوب، وتحليلها باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS Ver.16)، والبرنامج الاحصائي (RUMM 2020).

متغيرات الدراسة

تضمنت الدراسة المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغير المستقل:

العلاقات السوسيومترية بين اللاعبات: وتم قياسها من خلال استجابات أفراد العينة على مقياس الخصائص السوسيومترية باللاعبات فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الحكومية الأردنية المشاركة في آخر ثلاث بطولات لكرة الطائرة النسوية للجامعات الأردنية، وتم قياسه من خلال استجابات اللاعبات على المقياس المعد لذلك.

ثانياً: المتغير التابع:

الإنجاز الرياضي: وتم قياسه من خلال انجازات فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الحكومية الأردنية المشاركة في آخر ثلاث بطولات لكرة الطائرة النسوية للجامعات الأردنية للأعوام الجامعية (2009/2008، 2010/2009 ، 2011/2010)، والتي يعبر عنها بالترتيب في تلك البطولات.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الباحثة الأساليب والمعالجات الإحصائية التالية:

1. الإحصاءات الوصفية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. التكرارات والنسب المئوية.
3. معامل الارتباط كاي تربيع.

الفصل الرابع
عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة استبانة "**العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة وعلاقتها بالانجاز الرياضي في الجامعات الأردنية**"، والحصول على نتائج الانجازات الرياضية للاعبات خلال الثلاث سنوات السابقة وقامت بعرضها وفقاً لأسئلة الدراسة.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

نص التساؤل الأول على "ما العلاقة التي تربط العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة والانجاز الرياضي في الجامعات الأردنية؟"

لإختبار هذا السؤال، تم الحصول على نتائج انجازات لاعبات كرة الطائرة الرياضية خلال السنوات الثلاث السابقة للجامعات، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (3).

جدول (3): نتائج انجازات لاعبات كرة الطائرة الرياضية حسب الجامعة خلال السنوات الثلاث السابقة مرتبة تصاعدياً

الجامعة	نتائج الجامعة للعام الجامعي			المتوسط الحسابي للرتب
	2009/2008	2010/2009	2011/2010	
جامعة اليرموك	الأولى	الأولى	الأولى	1.00
الجامعة الأردنية	الثانية	الثالثة	الثانية	2.33
جامعة العلوم والتكنولوجيا	الثالثة	الثانية	الثالثة	2.67
الجامعة الأردنية الألمانية	الخامسة	الرابعة	الرابعة	4.33
جامعة البلقاء التطبيقية	الرابعة	الخامسة	الخامسة	4.67

كما تم حساب معاملات ارتباط مربع كاي (χ^2) بين التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب وخارجه، على فقرات المقياس الايجابية والسلبية ونتائج انجازاتهن الرياضية، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (4).

جدول (4):معاملات ارتباط مربع كاي (χ^2) بين التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب وخارجه، على فقرات المقياس الايجابية والسلبية ونتائج انجازاتهن الرياضية

مكان العلاقات السوسيومترية	طبيعة فقرات مقياس العلاقات السوسيومترية	قيمة معامل ارتباط مربع كاي (χ^2)	مستوى الدلالة الاحصائية
داخل الملعب	الفقرات الايجابية	0.634	*0.002
	الفقرات السلبية	0.483-	*0.017
خارج الملعب	الفقرات الايجابية	0.506	*0.08
	الفقرات السلبية	0.399-	*0.034

• ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

بين الجدول (4) أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن على فقرات المقياس الايجابية سواء داخل الملعب وخارجه. بينما كانت هناك علاقة ارتباطية عكسية بين التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن على فقرات المقياس السلبية سواء داخل الملعب وخارجه.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

نص التساؤل الثاني "ما طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة في الجامعات الأردنية داخل الملعب؟"

تمت الإجابة عن هذا التساؤل ، على النحو التالي:

أ) استجابات أفراد العينة على فقرات المقياس الإيجابية:

تم حساب التكرارات لتقديرات أفراد عينة الدراسة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب على الفقرات الايجابية، حسب الجامعات حيث كانت على النحو التالي:

1) جامعة اليرموك:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (5).

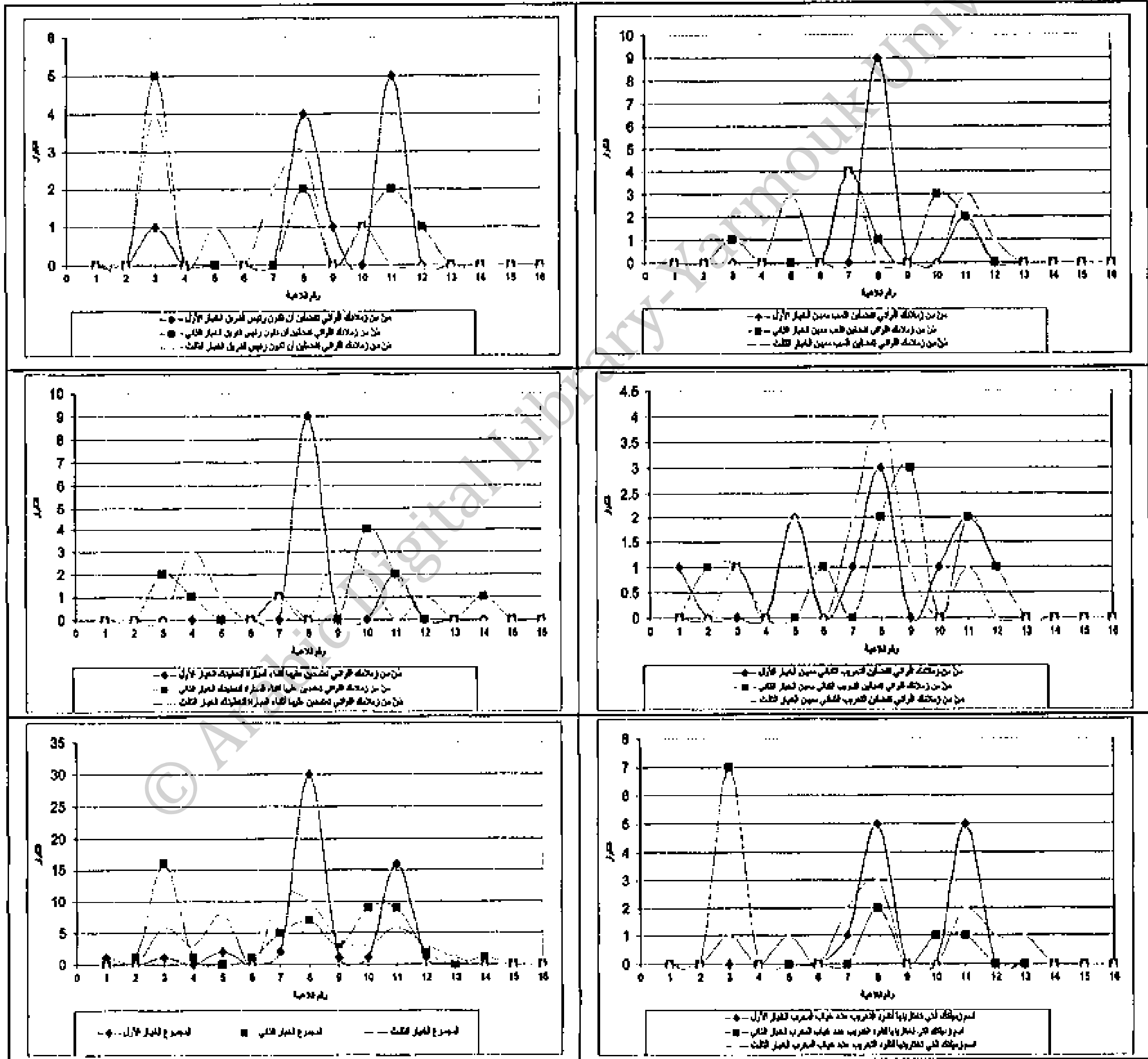
جدول (5): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين اللعب معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي تعتمدين عليها أثناء المباراة لتغطيتك			اسم زميلتك التي تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
3	0	1	0	1	5	4	0	1	1	0	2	0	0	7	1	1	16	6
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	3
5	0	0	3	0	0	1	2	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	8
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
7	0	4	4	0	0	2	1	0	2	0	1	1	1	0	2	2	5	11
8	9	1	0	4	2	3	3	2	4	9	0	0	5	2	3	30	7	10
9	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	3	0	0	0	1	3	4
10	0	3	0	0	1	1	1	0	0	0	4	2	0	1	0	1	9	3
11	2	2	3	5	2	0	2	2	1	2	2	0	5	1	2	16	9	6
12	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	3
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

يبين الجدول (5) أن اللاعبة رقم "8" من لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (30) تكراراً على الفقرات الايجابيـــة،

وجاءت اللاعبة رقم "3" في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (16) تكـراراً، وجاءت اللاعبة رقم "7" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (11) تكراراً.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (1).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في اليرموك على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

2) الجامعة الأردنية:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (6).

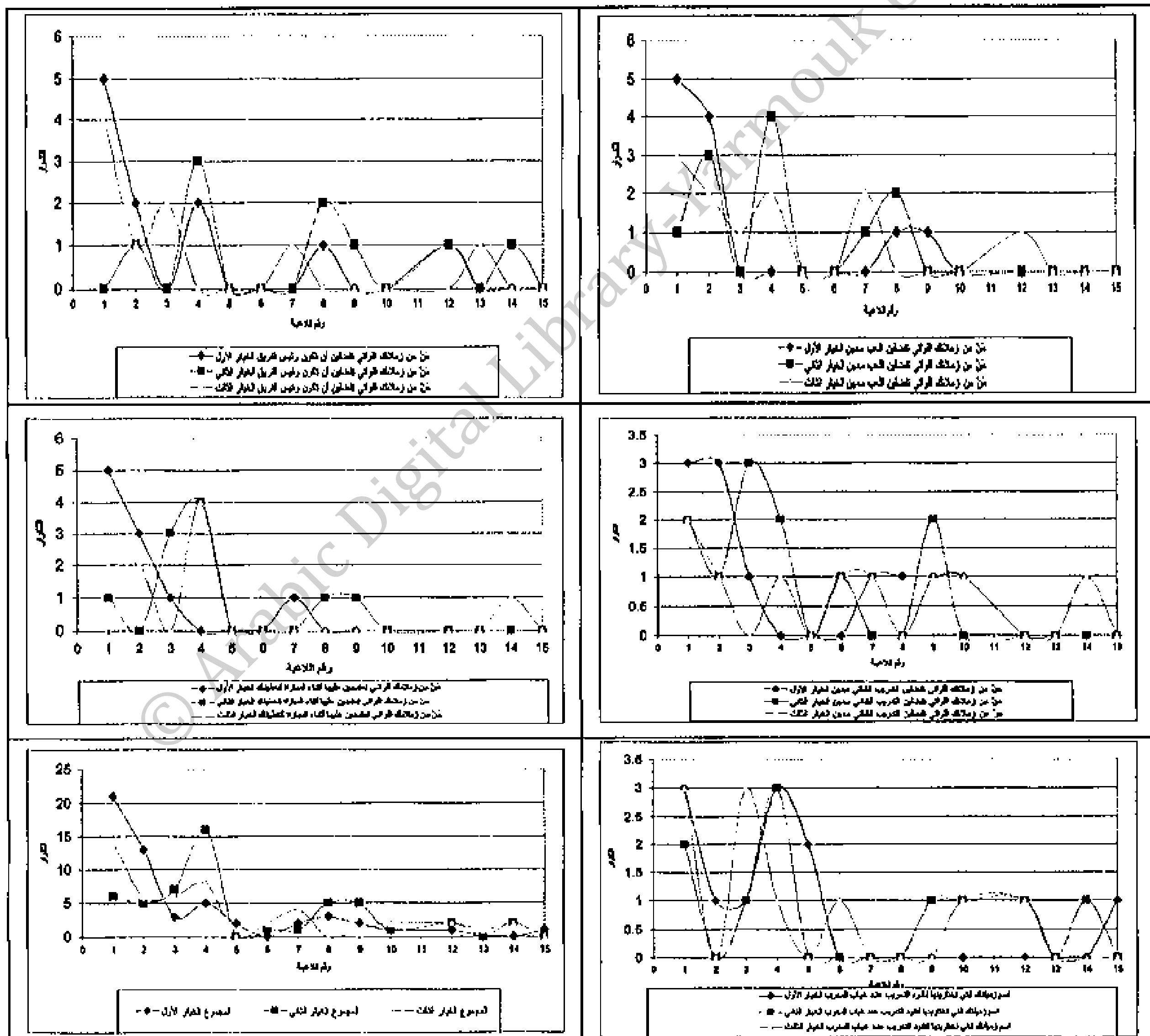
جدول (6): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين اللعب معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي تعتمدين عليها أثناء المباراة لتغطيتك			اسم زميلتك التي تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	5	1	3	5	0	4	3	2	2	5	1	2	3	2	3	21	6	14
2	4	3	2	2	1	1	3	1	1	3	0	2	1	0	0	13	5	6
3	0	0	1	0	0	2	1	3	0	1	3	0	1	1	3	3	7	6
4	0	4	2	2	3	0	0	2	1	0	4	4	3	3	1	*16*	16	8
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2
7	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	4
8	1	2	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	5	0
9	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	0	2	5	1
10	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2
12	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2
13	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	2
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0

يبين الجدول (6) أن اللاعبة رقم "1" من لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (21) تكراراً على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "4" في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (16) تكراراً،

وجاءت اللاعبة رقم "1" مرة ثانية في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالث، بتكرارات بلغت (14) تكراراً.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (2)



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

3) جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية:

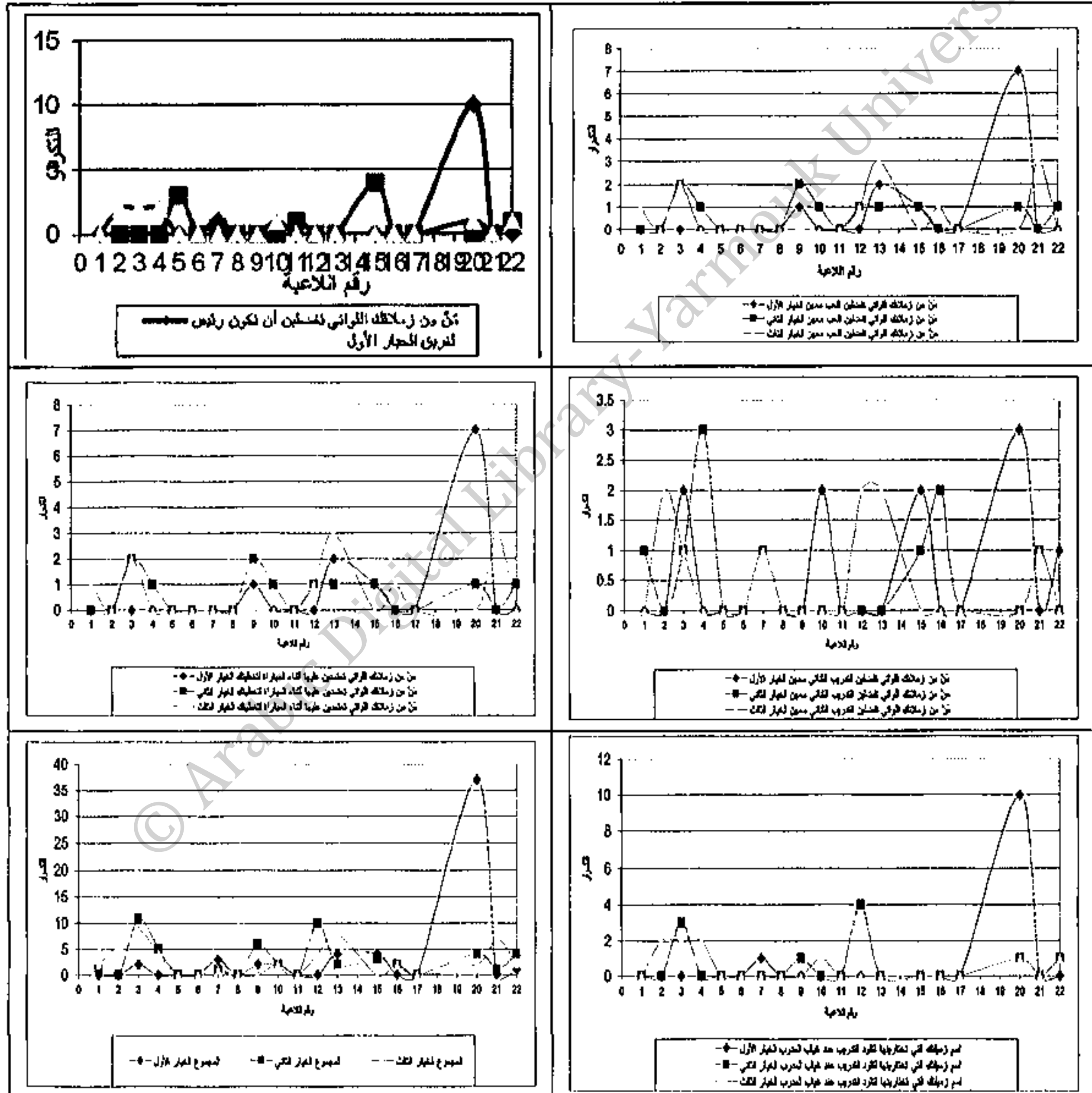
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (7).

جدول (7): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين اللعب معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زميلاتك اللواتي تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي تعتمدين عليها أثناء المباراة لتغطيتك			اسم زميلتك التي تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	6
3	0	2	2	0	3	2	2	1	1	0	2	2	0	3	2	2	11	9
4	0	1	0	0	0	2	0	3	0	0	1	0	0	0	2	0	5	4
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	2	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	2	6	0
10	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	1	1	0	4	0	0	0	2	0	1	1	0	4	0	0	10	4
13	2	1	3	0	0	0	0	0	2	2	1	3	0	0	0	4	2	8
15	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	4	3	0
16	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	7	1	0	1	1	1	3	0	0	7	1	0	10	1	1	28	4	2
21	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	0	1	7
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4	2

يبين الجدول (7) أن اللاعبة رقم "20" في لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (28) تكراراً على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "3" في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (11) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "3" أيضاً في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (9) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (3)



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

4)الجامعة الألمانية:

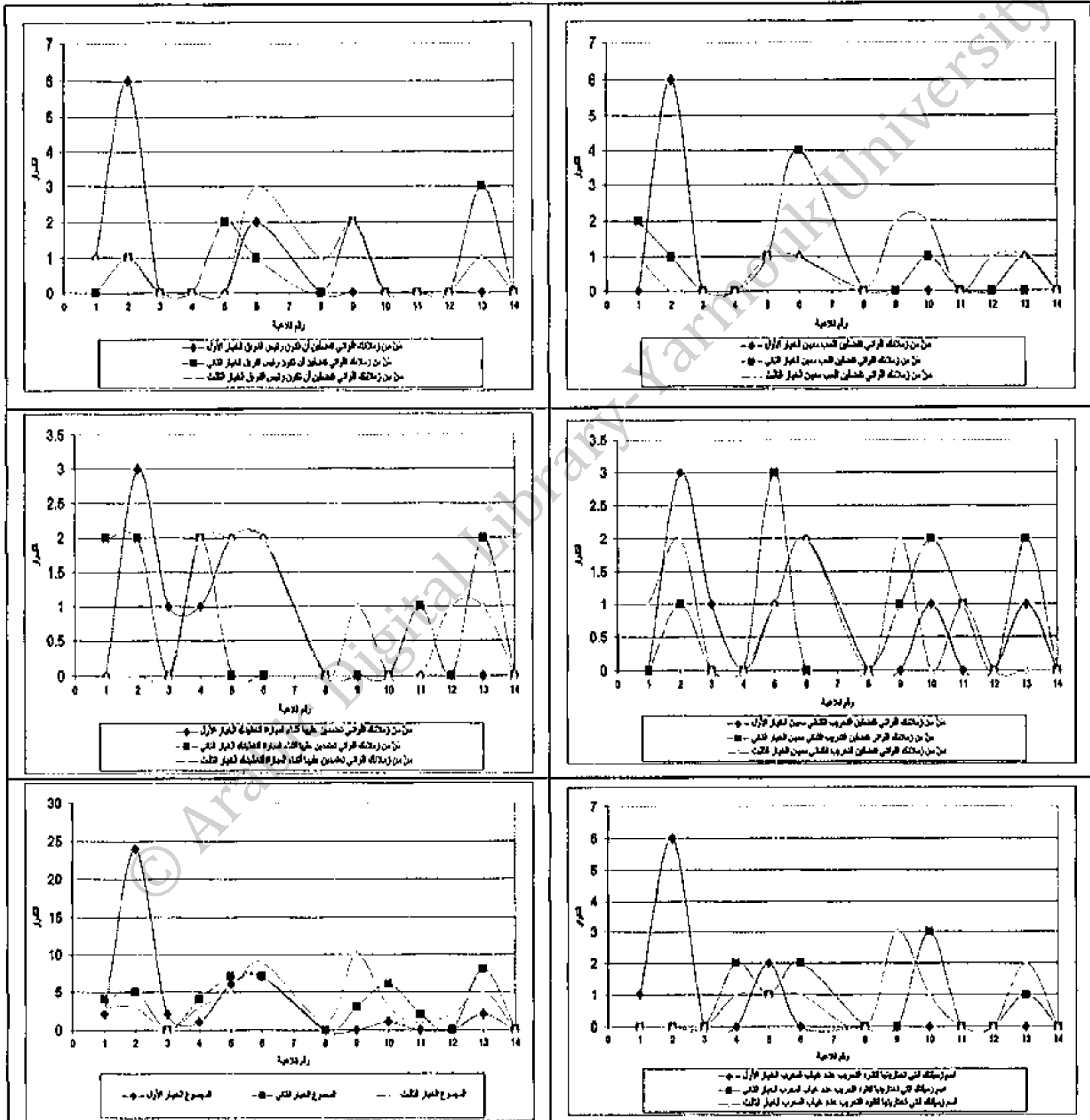
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (8).

جدول (8): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زملائك اللواتي تفضلين اللعب معهن			مَنْ من زملائك اللواتي تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زملائك اللواتي تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زملائك اللواتي تعتمدين عليها أثناء المباراة لتغطيتك			اسم زميلتك التي تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	0	2	4	3
2	6	1	0	6	1	1	3	1	2	3	2	0	6	0	0	24	5	3
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	2	1	1	4	3
5	1	1	1	0	2	0	1	3	1	2	0	2	2	1	1	6	7	5
6	1	4	1	2	1	3	2	0	2	2	0	2	0	2	1	7	7	9
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	0	0	2	0	2	2	0	1	2	0	0	1	0	0	3	0	3	10
10	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	3	1	1	6	3
11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
13	1	0	1	0	3	1	1	2	0	0	2	1	0	1	2	2	8	5
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

يبين الجدول (8) أن اللاعبة رقم "2" من لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الألمانية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (24) تكراراً على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "13" في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (8) تكرارات، وجاءت اللاعبة رقم "9" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (10) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (4).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

4) جامعة البلقاء التطبيقية:

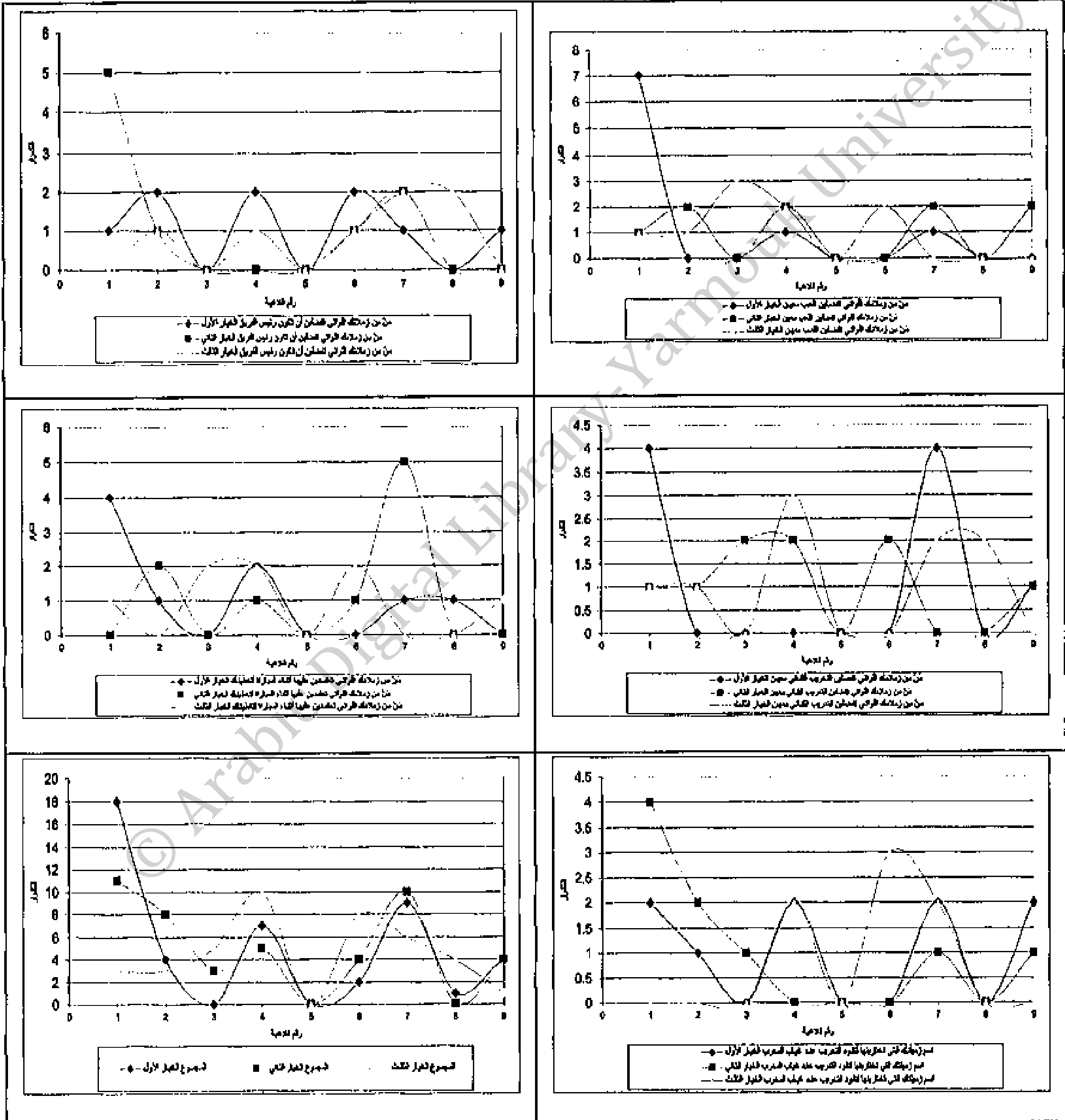
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (9).

جدول (9): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زملائك اللواتي تفضلين اللعب معهن			مَنْ من زملائك اللواتي تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زملائك اللواتي تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زملائك اللواتي تعتمدين عليها أثناء المباراة لتغطيتك			اسم زميلتك التي تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	7	1	1	1	5	0	4	1	1	4	0	1	2	4	0	18	11	3
2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	4	8	3
3	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	3	5
4	1	2	2	2	0	1	0	2	3	2	1	2	2	0	2	7	5	10
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	2	2	1	1	0	2	0	0	1	2	0	0	3	2	4	8
7	1	2	0	1	2	2	4	0	2	1	5	0	2	1	2	9	10	6
8	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	4
9	0	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	4	4	1

يبين الجدول (9) أن اللاعبة رقم "1" من لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (18) تكراراً على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "1" أيضاً في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (11) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "4" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (10) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (5).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية (1، 3، 5، 7، 9) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

ب) استجابات أفراد العينة على فقرات المقياس السلبية :

تم حساب التكرارات لتقديرات أفراد عينة الدراسة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب على فقرات المقياس السلبية,حسب الجامعات حيث كانت على النحو التالي:

1) **جامعة اليرموك:**

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (10).

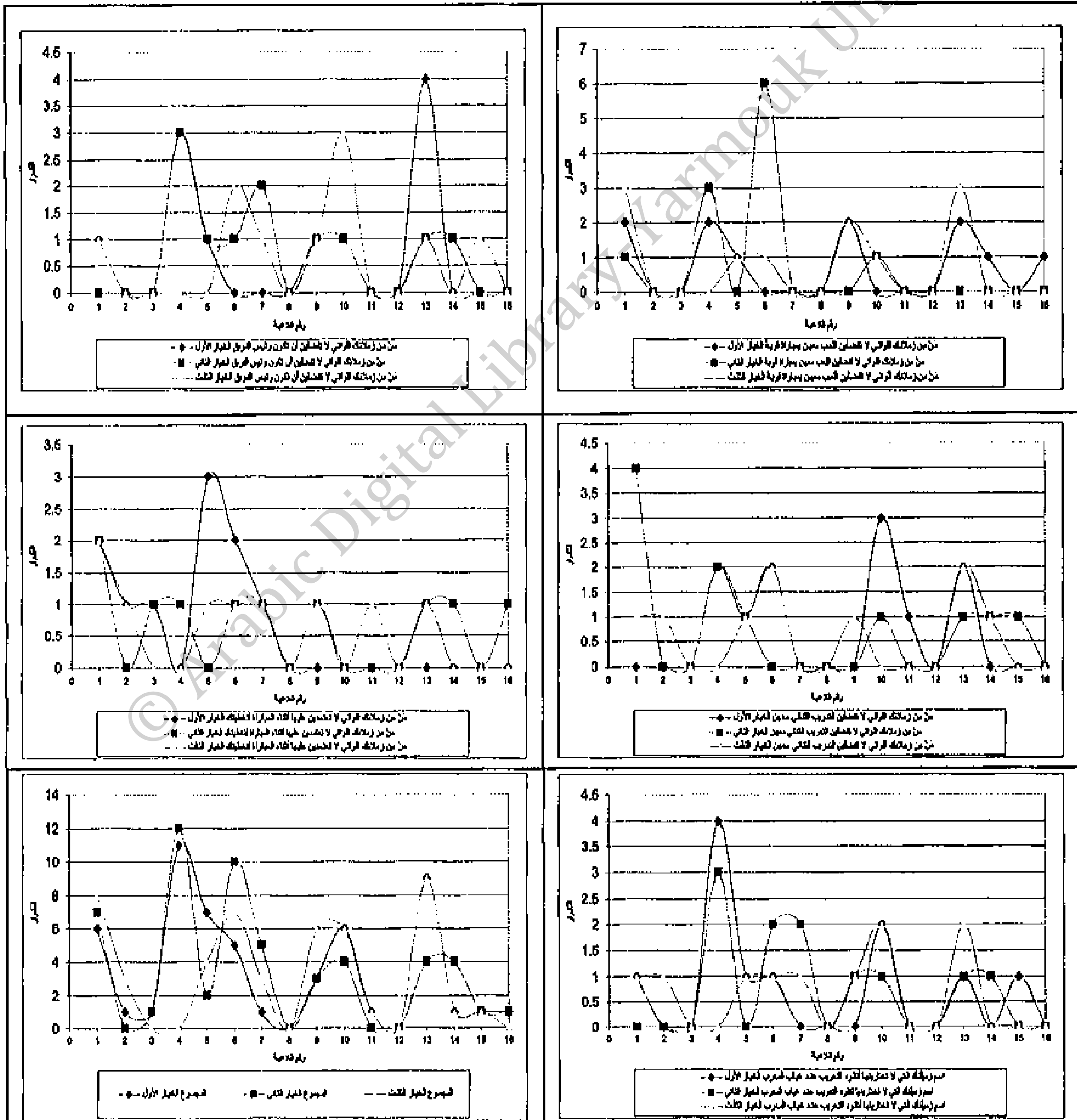
جدول (10): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَن من زميلاتك اللواتي لا تفضلين اللعب معهن بمباراة قوية			مَن من زميلاتك اللواتي لا تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَن من زميلاتك اللواتي لا تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَن من زميلاتك اللواتي لا تعتمدين عليها أثناء المباراة لتخطيطك			اسم زميلتك التي لا تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	2	1	3	1	0	1	0	4	1	2	2	2	1	0	1	6	7	8
2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	3
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
4	2	3	0	3	3	0	2	2	0	0	1	0	4	3	0	11	12	0
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	0	1	1	0	1	7	2	4
6	0	6	1	0	1	2	2	0	2	2	1	1	1	2	1	5	10	7
7	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	5	3
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	3	6
10	0	1	1	1	1	3	3	1	0	0	0	0	2	1	2	6	4	6
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	2	0	3	4	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	2	9	4	9
14	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	4	1
15	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0

يبين الجدول (10) أن اللاعبة رقم "4" من لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (11) تكراراً على الفقرات السلبية،

وجاءت نفس اللاعبة في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (12) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "13" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (9) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في **الشكل رقم (6).**



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

2) الجامعة الأردنية:

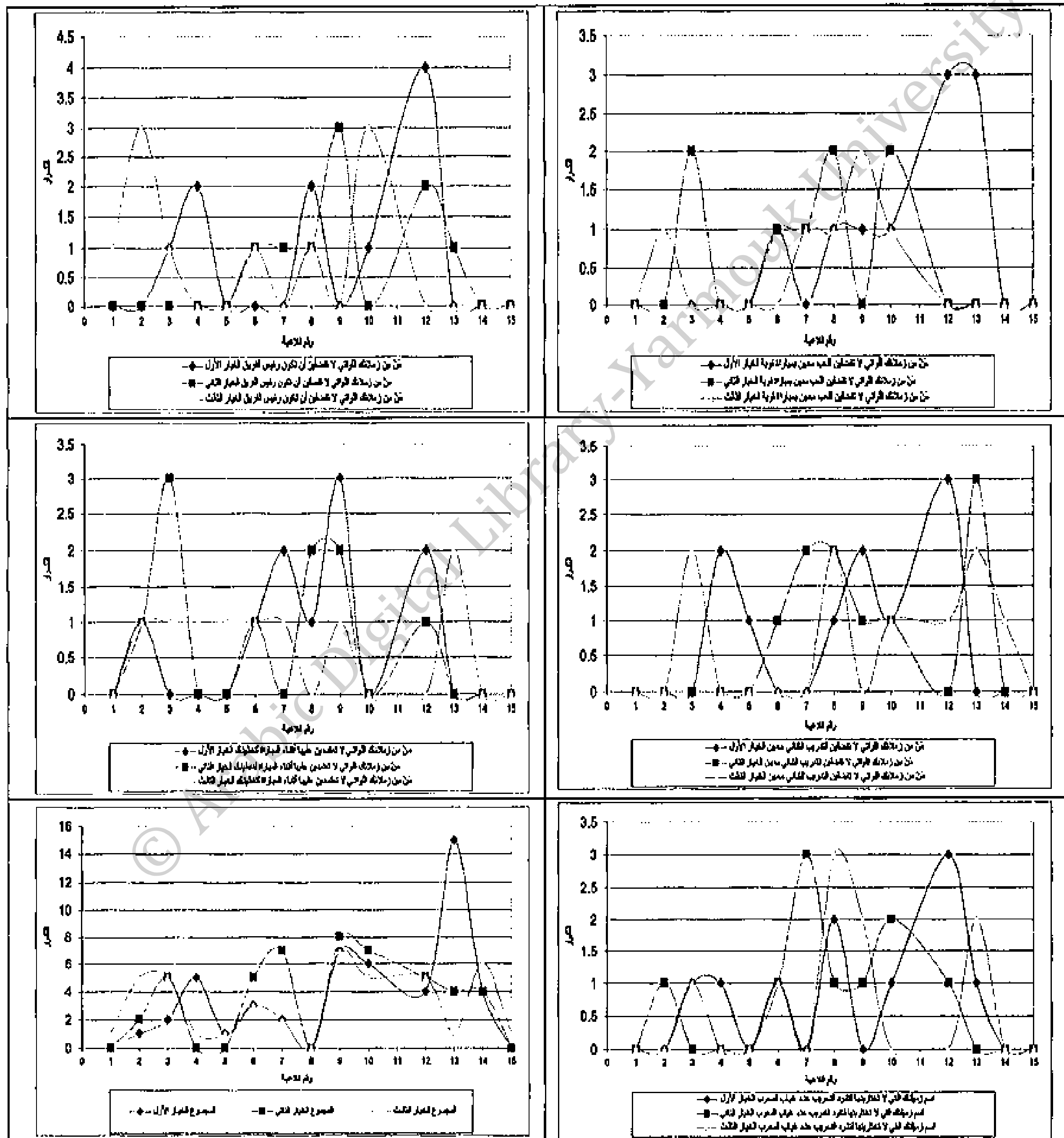
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (11).

جدول (11): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين اللعب معهن بمباراة قوية			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تعتمدين عليها أثناء المباراة لتغطيتك			اسم زميلتك التي لا تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	0	0	1	0	0	3	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	5
3	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	3	1	1	0	1	2	5	5
4	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	5	0	1
5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
6	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3	5	3
7	0	1	1	0	1	0	0	2	0	2	0	1	0	3	0	2	7	2
8	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	2	1	3	0	0	0
9	2	0	2	0	3	3	2	1	1	3	2	0	0	1	0	8	8	7
10	1	2	1	1	0	3	1	1	1	0	0	0	1	2	0	6	7	5
12	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4	5	5
13	3	0	0	3	1	0	2	3	2	3	0	2	4	0	2	15	4	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4	6
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

يبين الجدول (11) أن اللاعبة رقم "13" من لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (15) تكراراً على الفقرات السلبية، وجاءت اللاعبة رقم "9" في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (8) تكرارات، وجاءت اللاعبة رقم "9" مرة ثانية في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (7) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في **الشكل رقم (7)**.



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

3) جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (12).

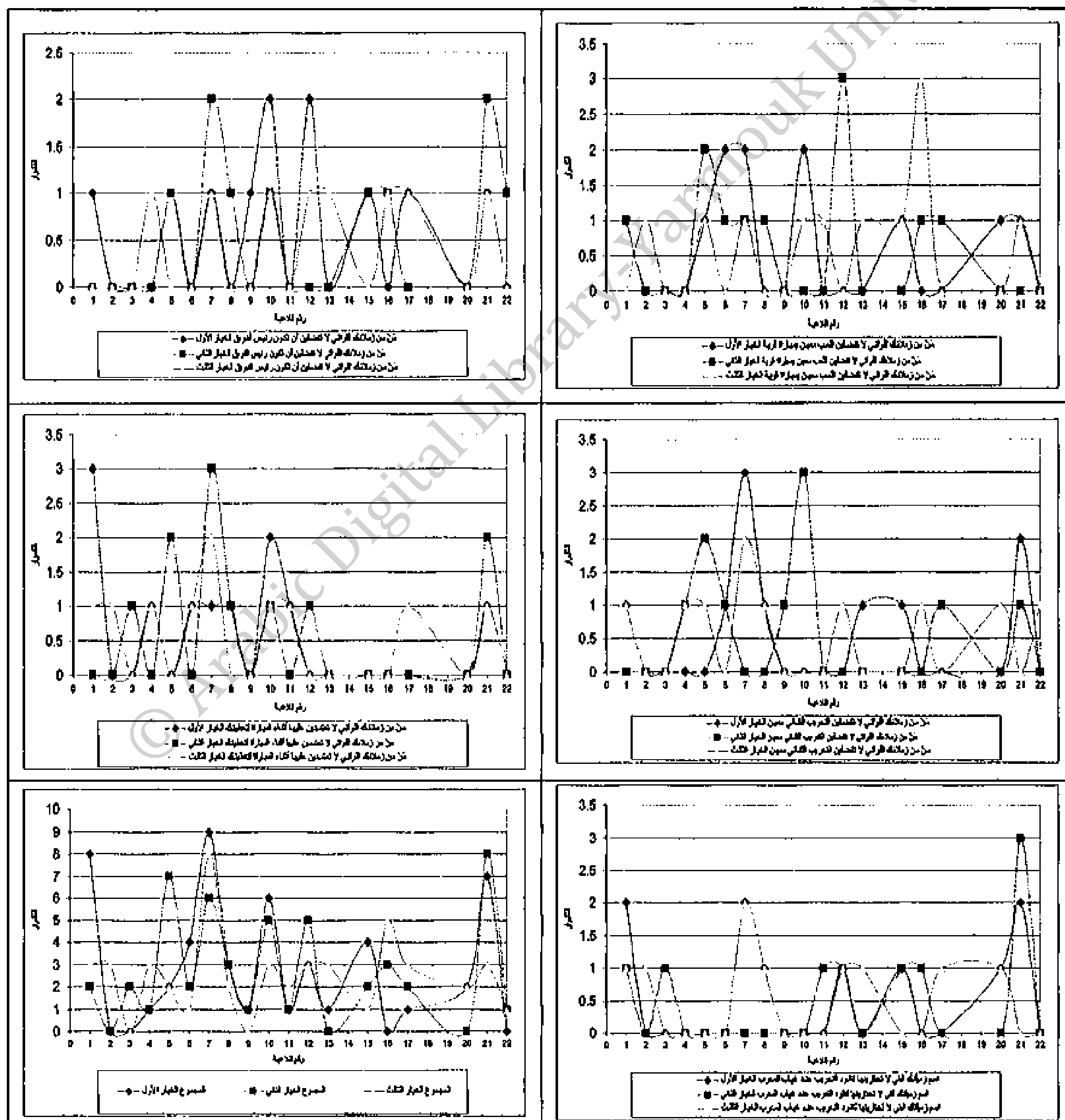
جدول (12): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين اللعب معهن بمباراة قوية			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تعتمدين عليها أثناء المباراة لتخطيتك			اسم زميلتك التي لا تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	2	1	1	8	2	3
2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0
4	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3
5	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	2	7	2
6	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	2	1
7	2	1	1	1	2	1	3	0	2	1	3	2	2	0	2	9	6	8
8	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	3	2
9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
10	2	0	1	2	1	1	0	3	0	2	1	1	0	0	0	6	5	3
11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2
12	0	3	0	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	3	5	3
13	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3
15	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	4	2	1
16	0	1	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	5
17	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	3
20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	2
21	1	0	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	3	0	7	8	3
22	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1

يبين الجدول (12) أن اللاعبة رقم "7" في لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (9) تكراراً

على الفقرات السلبية، وجاءت اللاعبة رقم "21" في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (8) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "7" أيضاً في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالث، بتكرارات بلغت (8) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانيا حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (8).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

4) الجامعة الألمانية:

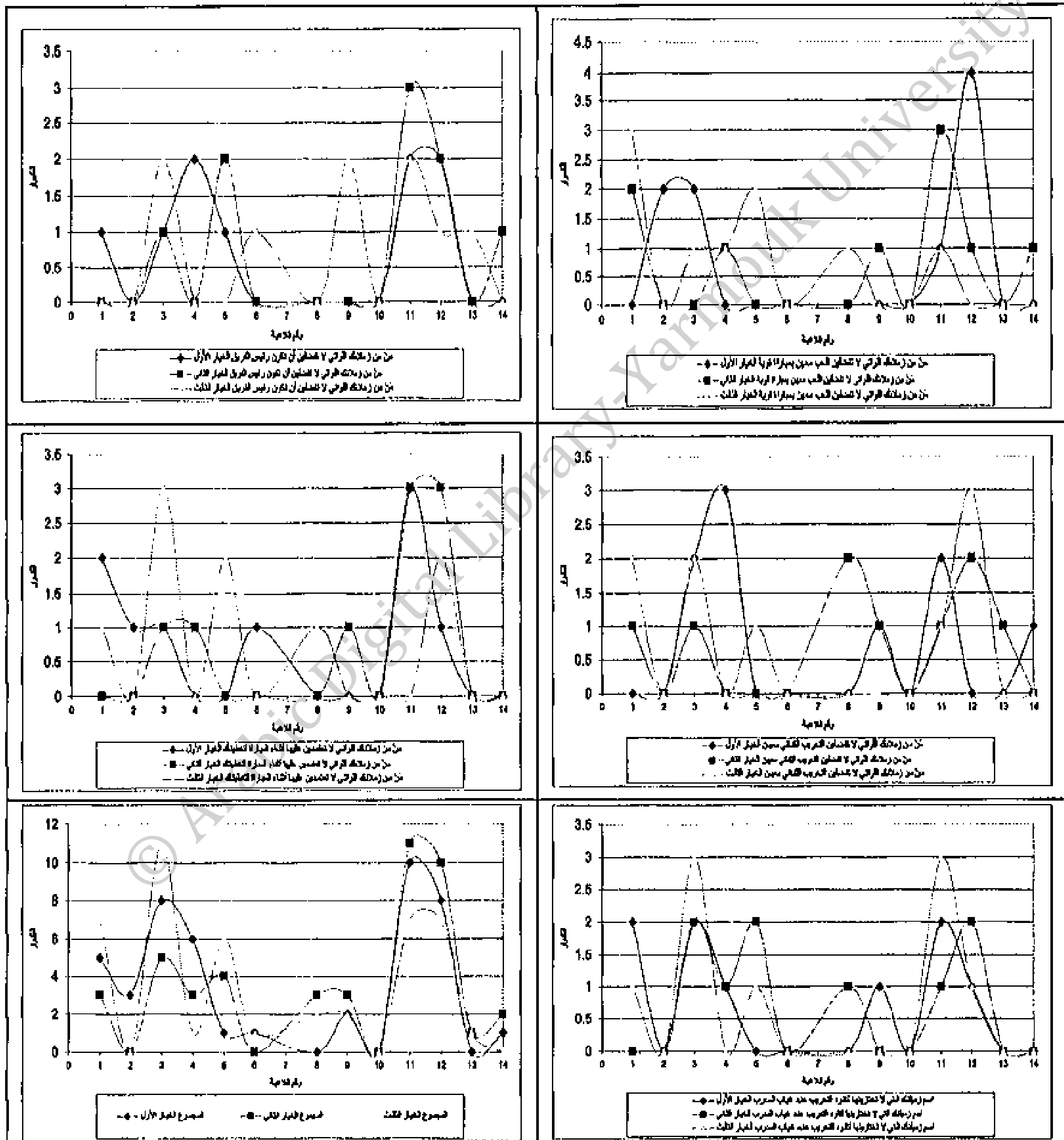
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (13).

جدول (13): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زملائك اللواتي لا تفضلين اللعب معهن بمباراة قوية			مَنْ من زملائك اللواتي لا تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زملائك اللواتي لا تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زملائك اللواتي لا تعتمدين عليها أثناء المباراة لتغطيتك			اسم زميلتك التي لا تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	2	3	1	0	0	0	1	2	2	0	1	2	0	1	5	3	7
2	2	0	0	7	0	0	6	0	0	1	0	0	9	0	0	24	0	0
3	2	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	8	5	9
4	0	1	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	1	1	0	6	3	1
5	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	4	6
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
8	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	3	2
9	0	1	2	0	0	2	1	1	2	0	1	3	1	0	1	2	3	10
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3	0	2	1	3	10	9	7
12	4	1	0	2	2	1	0	2	3	1	3	2	1	2	1	8	10	7
13	0	3	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	1
14	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0

يبين الجدول (13) أن اللاعبة رقم "2" من لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الألمانية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (24) تكراراً على الفقرات السلبية، وجاءت اللاعبة رقم "12" في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (10) تكرارات، وجاءت اللاعبة رقم "9" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (10) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الالمانية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (9).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

5) جامعة البلقاء التطبيقية:

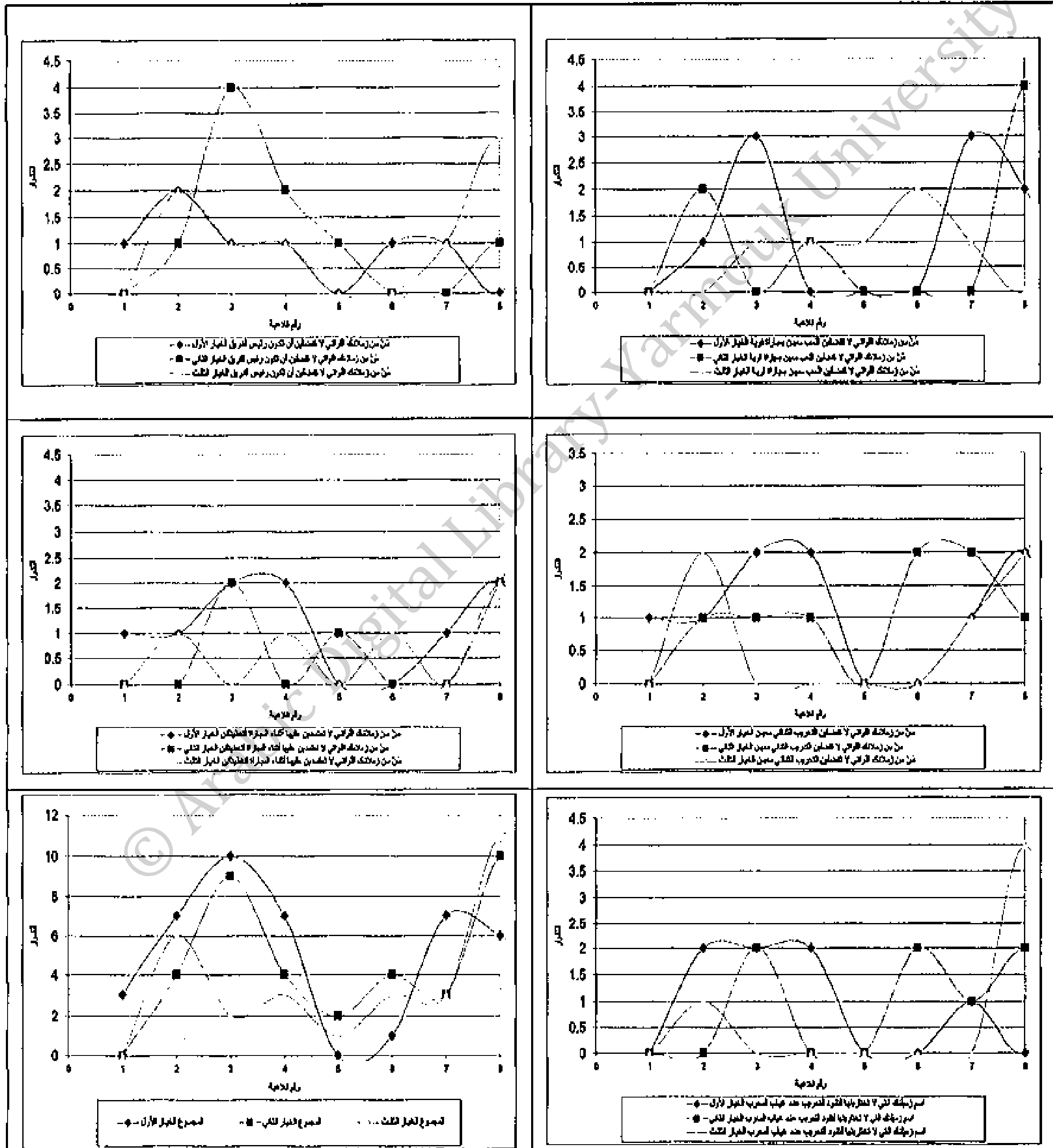
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (14).

جدول (14): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين اللعب معهن بمباراة قوية			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين أن تكون رئيس الفريق			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تفضلين التدريب الثنائي معهن			مَنْ من زميلاتك اللواتي لا تعتمدين عليها أثناء المباراة لتغطيتك			اسم زميلتك التي لا تختارينها لتقود التدريب عند غياب المدرب			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0
2	1	2	0	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	0	1	7	4	6
3	3	0	1	1	4	1	2	1	0	2	2	0	2	2	0	10	9	2
4	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	0	1	2	0	0	7	4	3
5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1
6	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1	4	3
7	3	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	7	3	3
8	2	4	0	0	1	3	2	1	2	2	2	2	0	2	4	6	10	11
9	0	2	2	2	0	1	0	1	3	0	4	1	2	1	0	4	8	7

يبين الجدول (14) أن اللاعبة رقم "3" من لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (10) تكرارات على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "8" في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (10) تكرارات، وجاءت نفس اللاعبة أيضاً رقم "8" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالث، بتكرارات بلغت (11) تكراراً.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقــرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (10).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات السلبية (2، 4، 6، 8، 10) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن داخل الملعب

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

نص التساؤل الثالث على "ما طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة في الجامعات الأردنية خارج الملعب؟"

تمت الإجابة عن هذا التساؤل، على النحو التالي:

أ) استجابات أفراد العينة على فقرات المقياس الإيجابية:

تم حساب التكرارات لتقديرات أفراد عينة الدراسة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب على الفقرات الايجابية، حسب الجامعات حيث كانت على النحو التالي:

1) جامعة اليرموك:

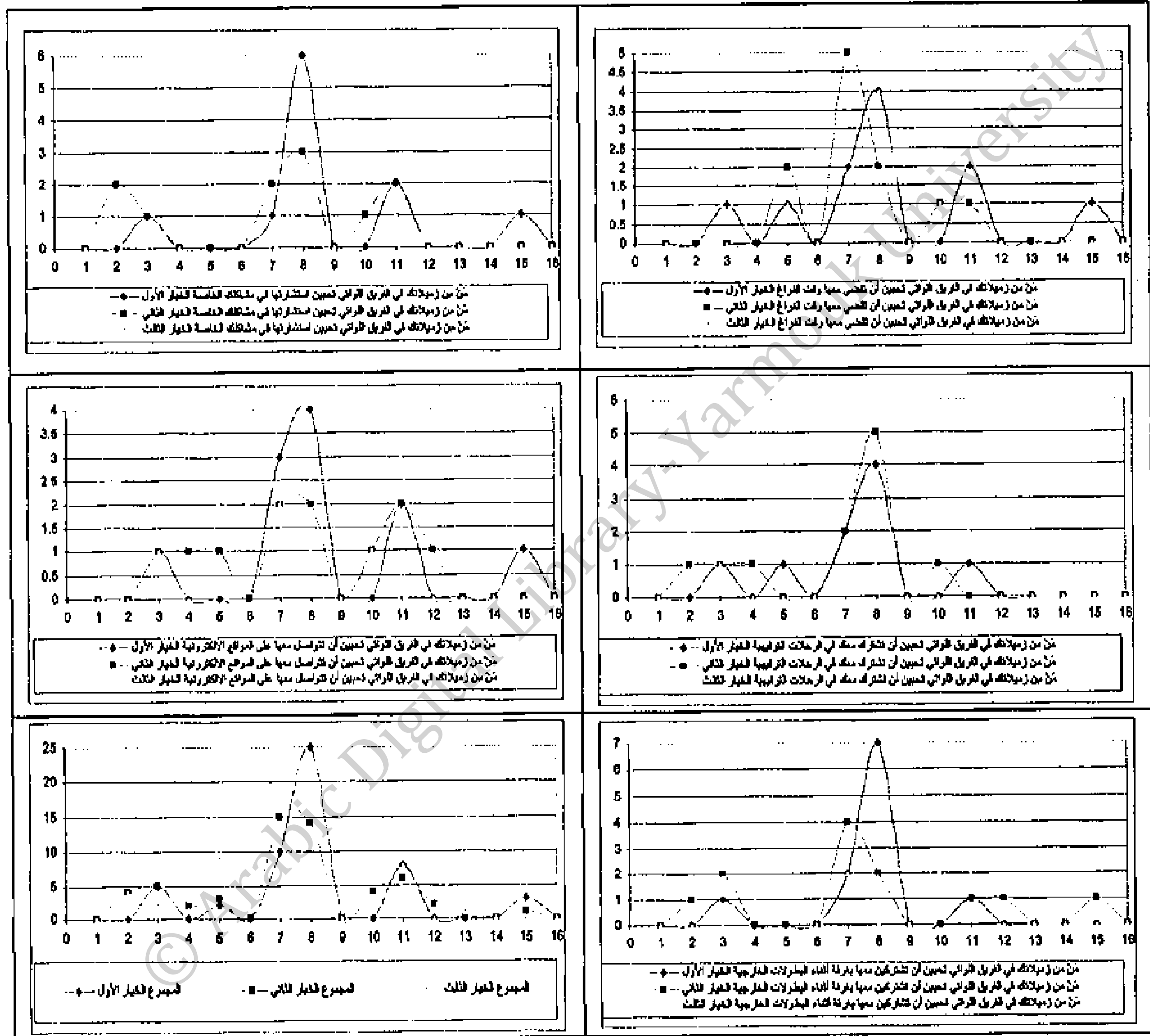
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (15).

جدول (15): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	1	0	2	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	4	4
3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	5	5	2
4	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	2	3
5	1	2	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	4	2	3	9
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
7	2	5	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	10	15	11
8	4	2	4	6	3	1	4	5	1	4	2	1	7	2	0	25	14	7
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	2	0	4	6
11	2	1	0	2	2	1	1	0	2	2	2	3	1	1	2	8	6	8
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

يبين الجدول (15) أن اللاعبة رقم "8" من لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (25) تكراراً على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "7" في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (15) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "7" أيضاً في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (11) تكراراً.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (11)



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في اليرموك على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

2) الجامعة الأردنية:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (16).

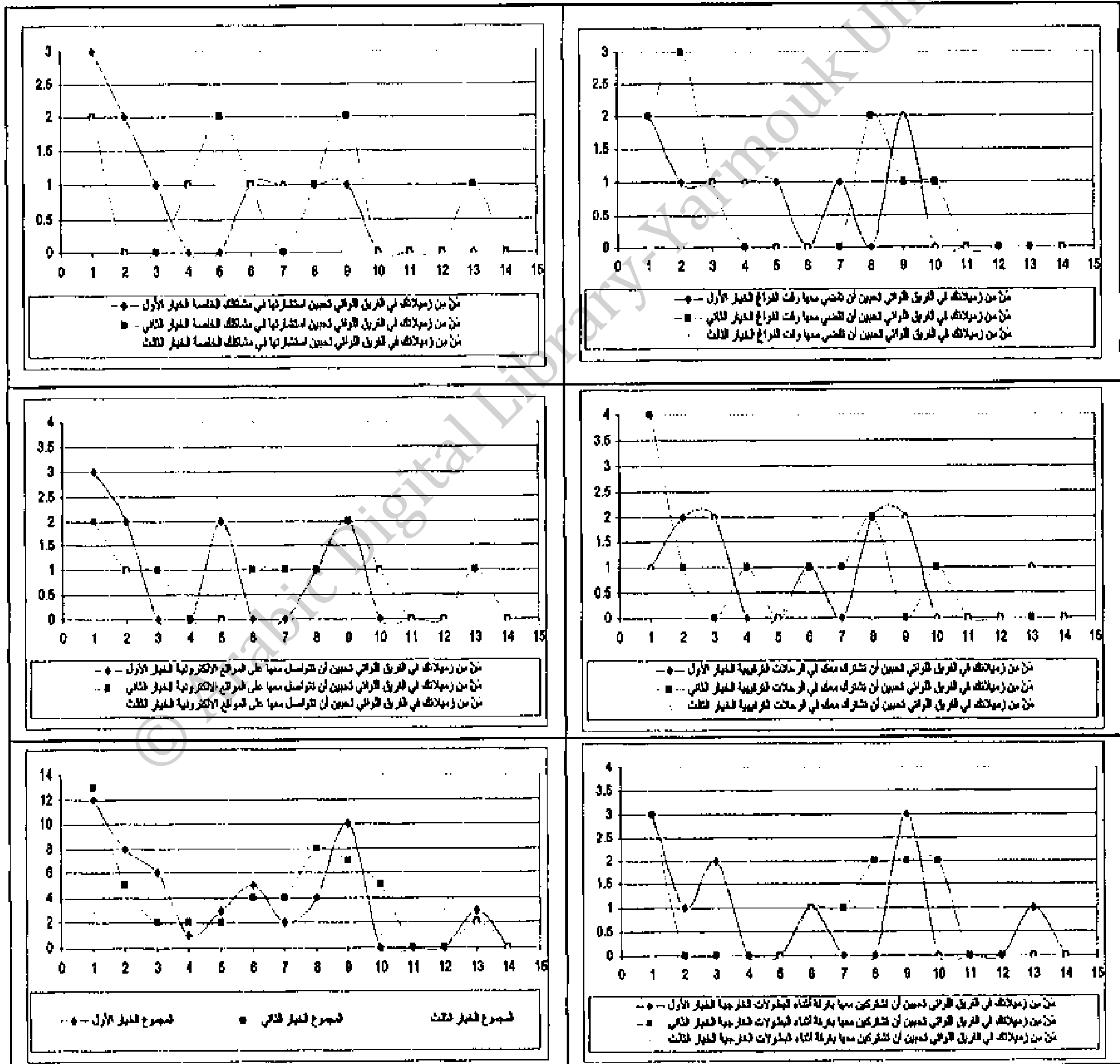
جدول (16): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	2	2	0	3	2	2	1	4	1	3	2	0	3	3	0	12	13	3
2	1	3	0	2	0	0	2	1	0	2	1	1	1	0	2	8	5	3
3	1	1	1	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	0	1	6	2	8
4	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	2	1	2	7
5	1	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	2	1
6	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	5	4	6
7	1	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	4	9
8	0	2	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	0	2	1	4	8	2
9	2	1	2	1	2	0	2	0	2	2	2	0	3	2	0	10	7	4
10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	5	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
13	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
14	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	3	2	2
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

يبين الجدول (16) أن اللاعبة رقم "1" من لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (12) تكراراً على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "1" أيضاً في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت

(13) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "7" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالث، بتكرارات بلغت (9) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية (12، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (12).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

1) جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات الايجابية (13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (17).

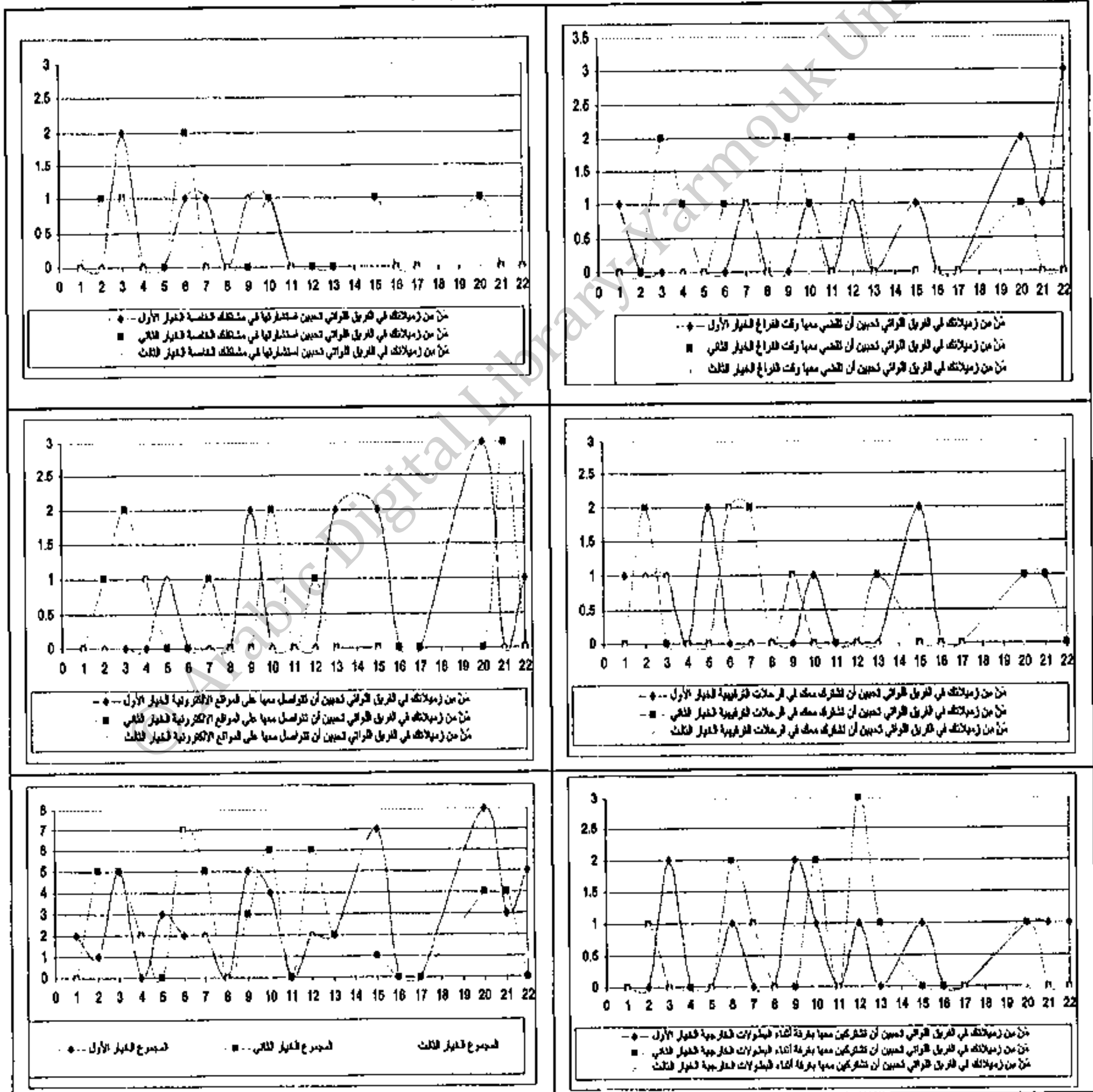
جدول (17): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
2	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	1	5	3
3	0	2	1	2	1	1	1	0	1	0	2	1	2	0	0	5	5	4
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2
5	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	3	0	2
6	0	1	3	1	2	0	0	2	2	0	0	2	1	2	0	2	7	7
7	1	1	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	2	5	2
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	2	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	2	0	1	5	3	4
10	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	1	2	0	4	6	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3	0	2	6	2
13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	2	2	2	3
15	1	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	2	7	1	2
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
20	2	1	3	1	1	0	1	1	0	3	0	2	1	1	0	8	4	5
21	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	3	0	1	0	0	3	4	2
22	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5	0	1

يبين الجدول (17) أن اللاعبة رقم "20" في لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (8) تكرارات

على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "6" في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (7) تكرارات، وجاءت اللاعبة رقم "6" أيضاً في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالث، بتكرارات بلغت (7) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات الايجابية (13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (13).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

3) الجامعة الألمانية:

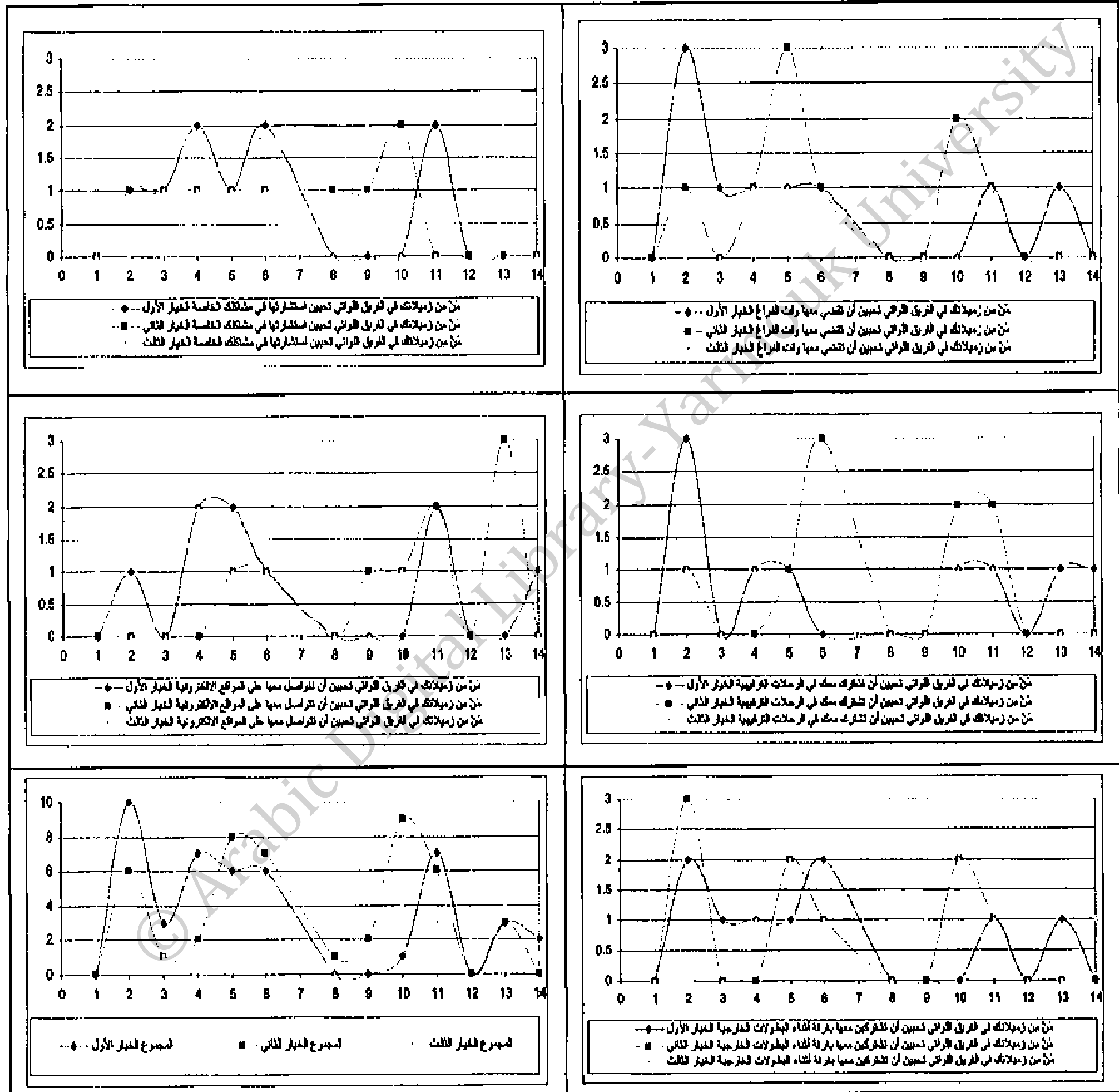
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (18).

جدول (18): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين ان تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	**0**	**0**	**2**
2	3	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	2	3	0	**10**	**6**	**1**
3	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	**3**	**1**	**1**
4	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1	**7**	**2**	**6**
5	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	**6**	**8**	**7**
6	1	1	3	2	1	1	0	3	2	1	1	1	2	1	1	**6**	**7**	**8**
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**	**1**	**0**
9	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	**0**	**2**	**3**
10	0	2	0	0	2	0	1	2	1	0	1	1	0	2	2	**1**	**9**	**4**
11	1	1	1	2	0	0	1	2	1	2	2	0	1	1	1	**7**	**6**	**3**
12	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	**0**	**0**	**5**
13	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	2	1	0	0	**3**	**3**	**4**
14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	**2**	**0**	**1**

يبين الجدول (18) أن اللاعبة رقم "2" من لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الألمانية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (10) تكرارات على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "10" في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (9) تكرارات، وجاءت اللاعبة رقم "6" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (8) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في **الشكل رقم (14).**



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

4) جامعة البلقاء التطبيقية:

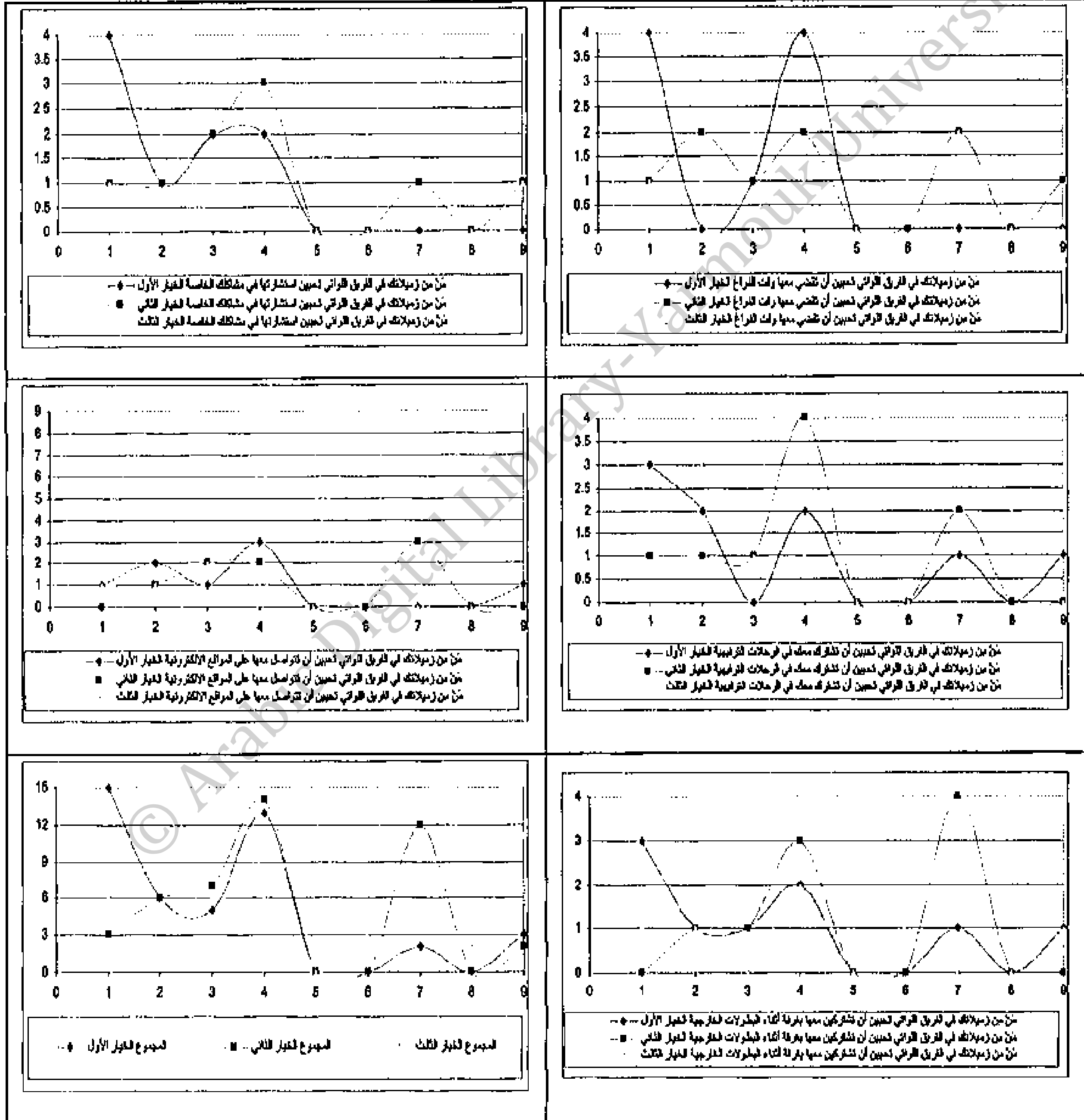
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) مقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (19).

جدول (19): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحببن أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	4	1	1	4	1	1	3	1	2	1	0	1	3	0	1	15	3	6
2	0	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	6	6	8
3	1	1	2	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	5	7	6
4	4	2	1	2	3	1	2	4	1	3	2	1	2	3	2	13	14	6
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
7	0	2	2	0	1	3	1	2	0	0	3	0	1	4	0	2	12	5
8	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	1	0	1	3	2	11

يبين الجدول (19) أن اللاعبة رقم "1" من لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (15) تكراراً على الفقرات الايجابية، وجاءت اللاعبة رقم "4" في المرتبة الأولى بإختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (14) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "9" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (11) تكراراً.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في **الشكل رقم (15).**



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات الايجابية (11، 13، 15، 17، 19) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

ب) استجابات أفراد العينة على فقرات المقياس السلبية:

تم حساب التكرارات لتقديرات أفراد عينة الدراسة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب على فقرات المقياس السلبية، حسب الجامعات حيث كانت على النحو التالي:

1) جامعة اليرموك:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (20).

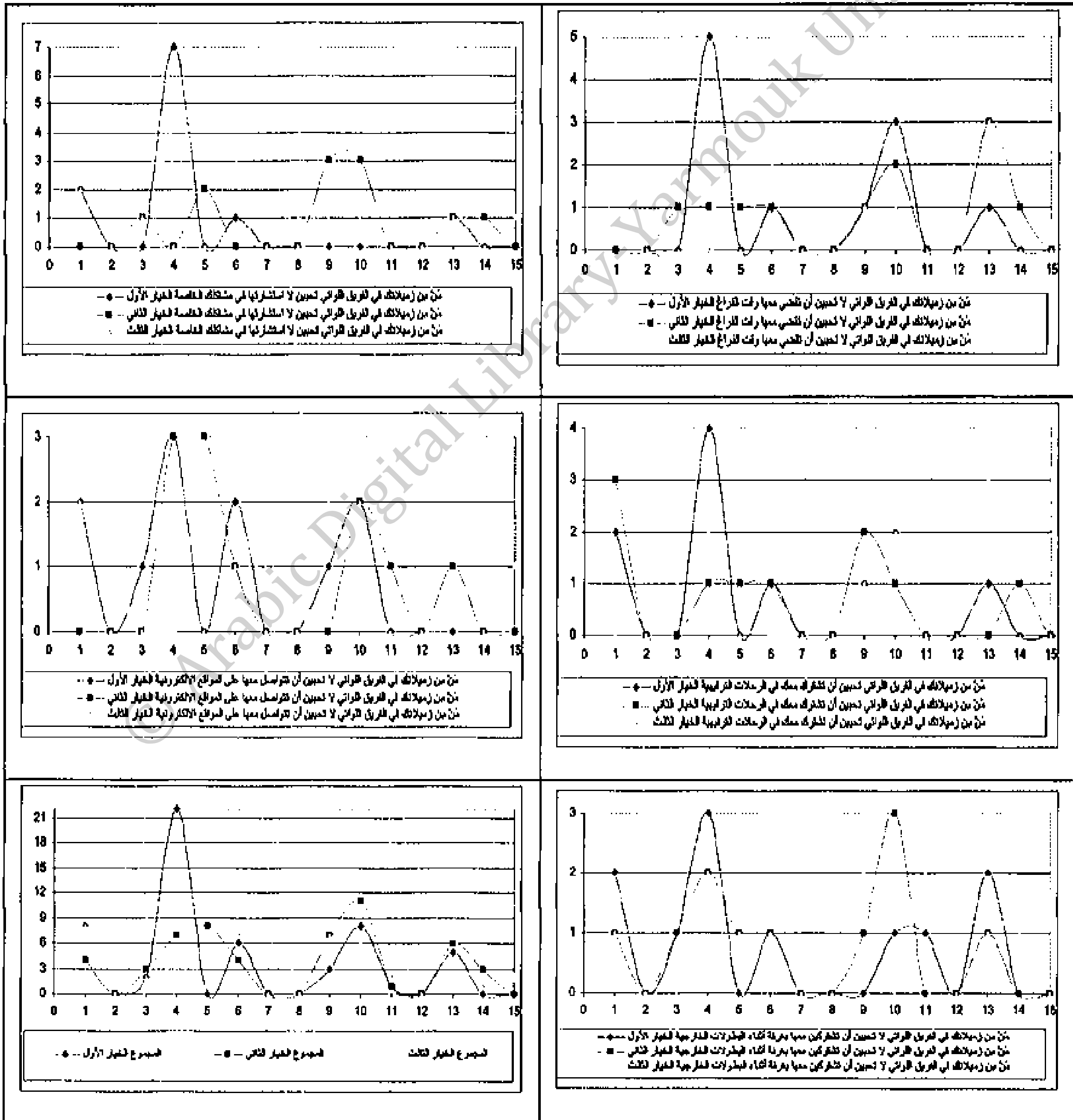
جدول (20): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين لا استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	0	0	3	2	0	2	2	3	0	2	0	2	2	1	1	8	4	8
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	3	2
4	5	5	0	7	1	0	4	1	2	3	3	0	3	2	2	22	12	4
5	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	1	1	0	8	1
6	1	1	2	1	0	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	6	4	7
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	1	0	3	1	1	2	1	1	0	2	0	1	2	3	7	7
10	3	2	1	0	3	1	2	1	2	2	2	2	1	3	0	8	11	6
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	2
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	3	1	1	1	1	1	0	3	0	1	3	2	1	1	5	6	9
14	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1
15	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1

يبين الجدول (20) أن اللاعبة رقم "4" من لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (22) تكراراً على الفقرات السلبية،

وجاءت نفس اللاعبة في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (12) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "13" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (9) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (16).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة اليرموك على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

2) الجامعة الأردنية:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (21).

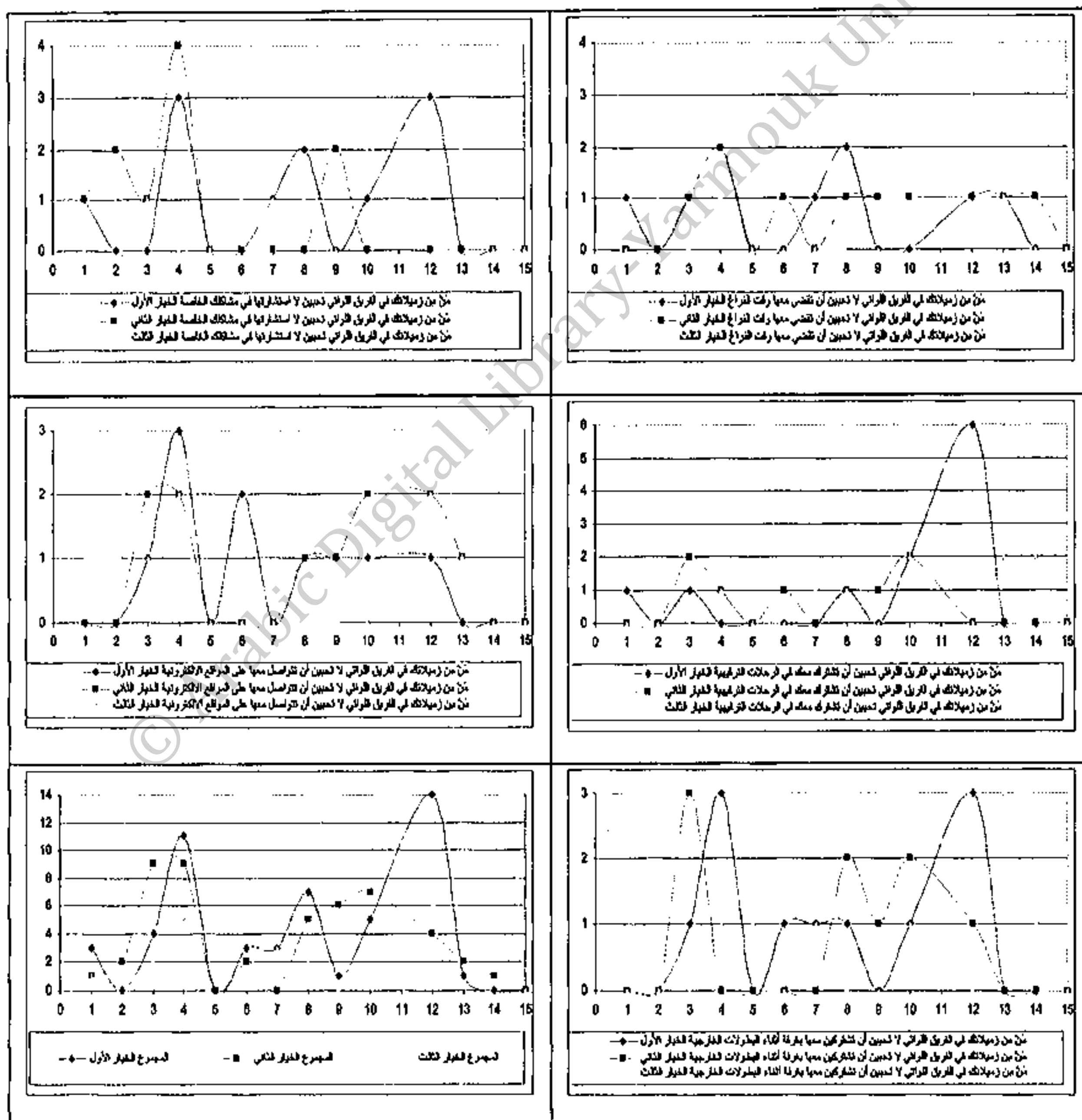
جدول (21): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن لا استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	1
2	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3
3	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	3	0	4	9	2
4	2	2	1	3	4	0	0	1	1	3	1	2	3	0	1	11	8	5
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	3	2	1
7	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	3
8	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	7	5	2
9	0	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	0	5	2	1	10	7
10	0	1	4	1	0	2	2	2	2	1	2	0	1	2	1	5	7	9
12	1	1	3	3	0	1	6	0	0	1	2	0	3	1	0	14	4	4
13	1	1	1	1	0	2	3	0	2	5	1	1	5	0	0	15	2	6
14	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	3
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

يبين الجدول (21) أن اللاعبة رقم "13" من لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (15) تكراراً على الفقرات السلبية، وجاءت اللاعبة رقم "9" في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (10)

تكرارات، وجاءت اللاعبة رقم "9" مرة ثانية في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالث، بتكرارات بلغت (7) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (17).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الأردنية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

3) جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (22).

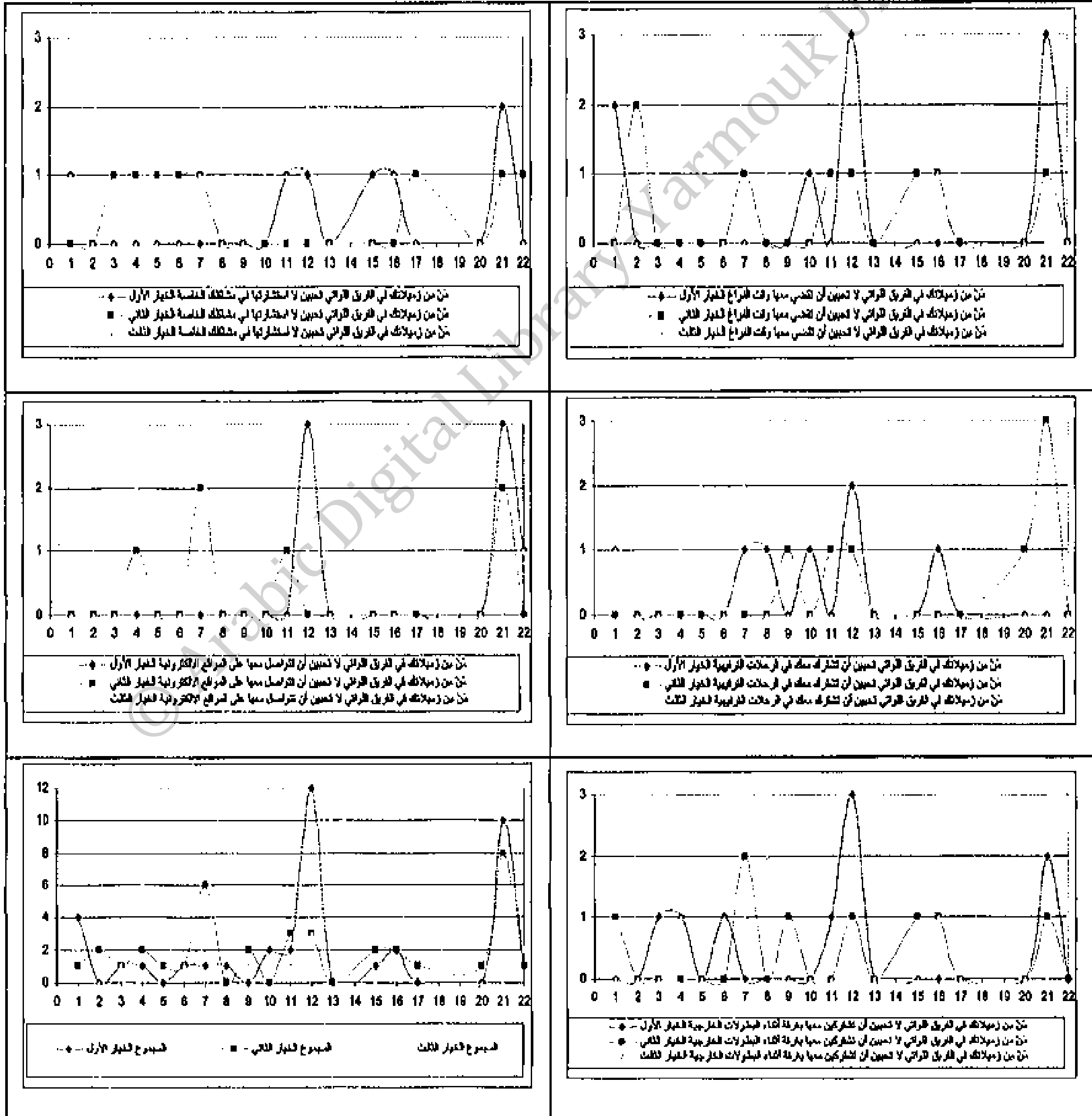
جدول (22): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لاتحببن أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحببن أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	1	2
2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	0	2	0	0	5	1	1
4	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	2	1	0	1	1	2	6
5	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	3
6	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	1	1
7	6	1	0	0	1	1	1	0	2	0	2	1	0	2	1	7	6	5
8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	2	3	0	3
9	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1
10	3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	0	0	8	0	1
11	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	3	1
12	3	1	0	1	0	2	2	1	0	3	0	1	3	1	0	1	3	3
13	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0
16	9	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3
17	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3
20	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
21	3	1	0	2	1	0	0	3	0	3	2	0	2	1	0	1	8	0
22	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2

يبين الجدول (22) أن اللاعبة رقم "12" في لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (12) تكراراً

على الفقرات السلبية، وجاءت اللاعبة رقم "21" في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (8) تكراراً، وجاءت اللاعبة رقم "4" أيضاً في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالثٍ، بتكرارات بلغت (6) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في **الشكل رقم (18).**



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

4) الجامعة الألمانية الأردنية:

تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (23).

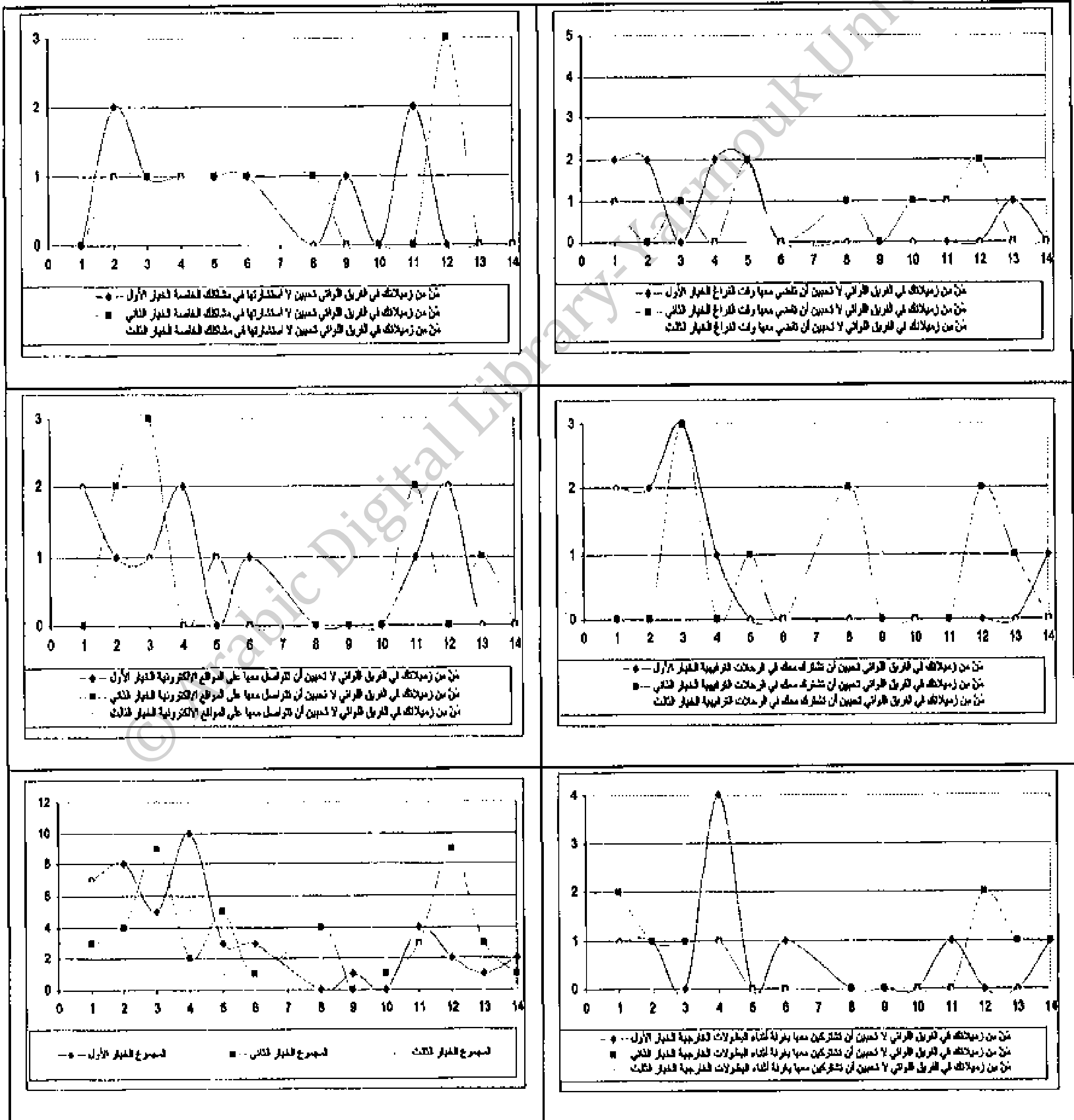
جدول (23): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في الجامعة الألمانية الأردنية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين لا استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	2	1	1	0	0	1	2	0	2	2	0	2	1	2	1	7	3	7
2	2	0	1	2	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	0	8	4	3
3	0	1	5	1	1	3	3	3	0	1	3	1	0	3	0	5	11	9
4	2	0	0	1	1	1	1	0	3	2	0	0	4	1	1	10	2	5
5	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	3	5	1
6	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0
8	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	0	4	2
9	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	0	6
10	0	1	3	0	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	2	0	1	10
11	0	1	1	2	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	4	3	4
12	0	2	0	0	3	1	0	2	1	2	0	2	0	2	1	2	9	5
13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0
14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0

يبين الجدول (23) أن اللاعبة رقم "4" من لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الألمانية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (10) تكراراً على الفقرات السلبية، وجاءت اللاعبة رقم "3" في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (11) تكرارات،

وجاءت اللاعبة رقم "10" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالث، بتكرارات بلغت (10) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في الجامعة الالمانية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (19).



شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

1) جامعة البلقاء التطبيقية:

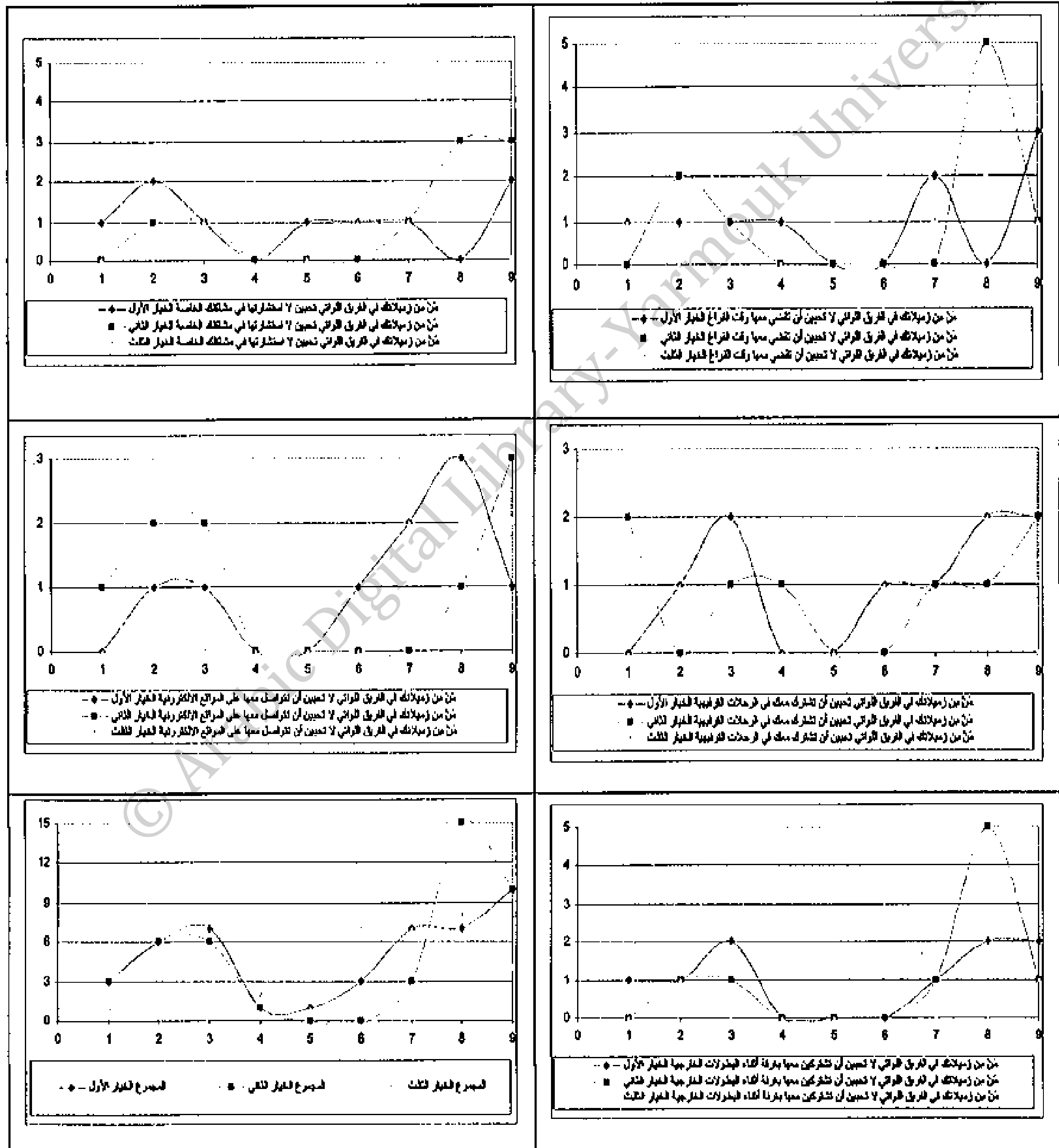
تم حساب التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب، حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول (24).

جدول (24): التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات السلبية لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

رقم اللاعبة	مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تقضي معها وقت الفراغ			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين لا استشارتها في مشاكلك الخاصة			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي تحبين أن تشترك معك في الرحلات الترفيهية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تتواصل معها على المواقع الالكترونية			مَنْ من زميلاتك في الفريق اللواتي لا تحبين أن تشتركين معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية			المجموع		
	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث	الخيار الأول	الخيار الثاني	الخيار الثالث
1	1	0	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	0	3	3	1
2	1	2	0	2	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	6	6	2
3	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	2	0	2	1	0	7	6	1
4	1	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
6	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	3	3	0	7
7	2	0	1	1	1	1	1	1	3	2	0	0	1	1	0	7	3	5
8	0	5	2	0	3	2	2	1	2	3	1	2	2	5	0	7	15	8
9	3	1	1	2	3	0	2	2	0	1	3	2	2	1	1	10	10	4

يبين الجدول (24) أن اللاعبة رقم "9" من لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية قد احتلت المرتبة الأولى لاختيارها كخيار أول بتكرارات بلغت (10) تكرارات على الفقرات السلبية، وجاءت اللاعبة رقم "8" في المرتبة الأولى باختيارها كخيار ثانٍ، بتكرارات بلغت (15) تكراراً،وجاءت نفس اللاعبة أيضاً رقم "8" في المرتبة الأولى لاختيارها كخيار ثالث، بتكرارات بلغت (8) تكرارات.

وقد تم تمثيل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب بيانياً، حيث كانت كما هي موضحة في الشكل رقم (20).



شكل رقم (20)

شكل بياني يمثل خيارات لاعبات فريق كرة الطائرة في جامعة البلقاء التطبيقية على الفقرات السلبية (12، 14، 16، 18، 20) لمقياس طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن خارج الملعب

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الخارطة الانفعالية السوسيومترية والانجاز الرياضي لدى فرق كرة الطائرة النسوية في الجامعات الاردنية، ويتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل اليها، وفيما يلي مناقشة النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

نص التساؤل الأول على "ما العلاقة التي تربط العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة والانجاز الرياضي في الجامعات الأردنية؟"

أظهرت نتائج هذا التساؤل أن انجازات لاعبات كرة الطائرة الرياضية في جامعة اليرموك خلال السنوات الثلاث الأخيرة قد احتلت المرتبة الأولى، وجاءت نتائج الجامعة الأردنية في المرتبة الثانية بينما احتلت نتائج جامعة البلقاء التطبيقية المرتبة الأخيرة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى اهتمام دائرة النشاط الرياضي في جامعة اليرموك برياضة كرة الطائرة، من خلال اعتماد المدرب الكفوء، واختيار أعضاء فريق كرة الطائرة في الجامعة على أسس علمية ومهنية، بالإضافة إلى الاهتمام والرعاية المستمرة للمسؤولين عن النشاطات الرياضية بتقديم شتى أنواع الدعم المادية والمعنوية، ورفد الفريق الدائم بالعناصر الشابة الواعدة، على عكس فرق الجامعات الأخرى التي تعتمد على مجموعة من اللاعبات من السنة الأولى وحتى السنة الرابعة، حيث أصبح فريق كرة الطائرة للأنسات في جامعة اليرموك قوة ضاربة تهابه الفرق الأخرى.

وتعزو الباحثة ذلك أيضا إلى التماسك الكبير بين لاعبات فريق كرة الطائرة للآنسات في جامعة اليرموك الذي تحكمهن العلاقات الاجتماعية القوية لقرب المسافات الجغرافية بينهن، والتواصل المستمر والقوي بين لاعباته، والكثير من الأمور والروابط الاجتماعية كصلة القرابة بين اللاعبات، وقضاء الكثير من الوقت مع بعضهن بحكم قرب مكان السكن، وغيرها.

وبينت نتائج هذا التساؤل، أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن على فقرات المقياس الايجابية سواء داخل الملعب وخارجه. بينما كانت هناك علاقة ارتباطية عكسية بين التكرارات لتقديرات لاعبات كرة الطائرة على طبيعة العلاقات السوسيومترية بينهن على فقرات المقياس السلبية سواء داخل الملعب وخارجه.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أنه كلما كانت تسود العلاقات السوسيومترية الايجابية بين أعضاء الفريق، كلما ساهم ذلك في تحقيق إنجازات رياضية أفضل، حيث تعمل العلاقات السوسيومترية الايجابية بين أعضاء الفريق إلى تآزر أعضاء الفريق وتماسكهم وتلاحمهم، والاستعداد لبذل أقصى طاقات إمكانياتهم، وتوظيف قدراتهم ومهاراتهم والتضحية في سبيل تحقيق أهداف الفريق، فيعمل الفريق كاملاً لمصلحة كل لاعب، وينصهر اللاعب لمصلحة الفريق، لذلك يُظهر الفريق من خلال لاعبيه أقصى الدرجات المهارية الفردية والجماعية من أجل خدمة الفريق، وإظهاره بالصورة المطلوبة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كارلين (Karlene, 1998)، وكذلك نتائج دراسة فكري (1980)، ونتائج دراسة أبو لبدة(2002)،ونتائج دراسة عسكر وأبو ليلى (1988)، ونتائج دراسة توفيق وحسن (2010) .

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤلين الثاني والثالث:

نص التساؤل الثاني على "ما طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة في الجامعات الأردنية داخل الملعب؟"

نص التساؤل الثالث على "ما طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة في الجامعات الأردنية خارج الملعب؟"

بينت نتائج هذين التساؤلين أن طبيعة العلاقات السوسيومترية بين لاعبات فرق كرة الطائرة في الجامعات الأردنية، تميل إلى أن توصف بالعلاقات الاجتماعية الفاترة المبنية على التنافر والتنافس فيما بينهن أي علاقات متمركزة ، وقد ظهر ذلك جلياً من خلال تركز استجابات اللاعبات على لاعبة أو اثنتين في حالة الفقرات الايجابية سواء داخل الملعب أو خارجه، والتشتت الواضح والتباين الكبير في استجاباتهن في حالة الفقرات السلبية، سواء داخل الملعب أو خارجه، حيث كانت الكثير من اللاعبات حصلن على تكرارات مرتفعة، كما دلت على ذلك الرسومات البيانية.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن العلاقات السوسيومترية الايجابية بين اللاعبات مثل تفضيل اللعب مع بقية أعضاء الفريق، وتفضيل اختيار رئيس الفريق، والتدريب الثنائي مع الزميلات، والاعتماد على التغطية أثناء المباريات واختيار زميلة لقيادة التدريب عند غياب المدرب، وتفضيل قضاء وقت الفراغ معها، أو استشارتها في المشكلات الخاصة، أو مشاركتها في الرحلات الترفيهية، أو التواصل معها على المواقع الالكترونية، أو المشاركة معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية كانت متمركزة في عدد قليل من اللاعبات، ولم تتعدد استجابات اللاعبات على اختيار أكثر من لاعبة معينة في كل اختيار، وهذا يدل على أن فرق كرة الطائرة في الجامعات الأردنية لا تتمتع بشبكة من العلاقات السوسيومترية الايجابية، والتي يمكن أن تمنح الفرق القوة والتآزر والتصميم على الفوز وبالتالي كثرة التكتلات والزمر داخل جماعة الفريق الواحد.

وبالمقابل كانت استجابات اللاعبات على الفقرات السلبية مثل عدم تفضيل اللعب مع أحد أعضاء الفريق، وعدم تفضيل اختيار رئيس الفريق، وعدم تفضيل التدريب الثنائي مع إحدى الزميلات، وعدم الاعتماد على التغطية أثناء المباريات، وعدم اختيار زميلة لقيادة التدريب عند غياب المدرب، وتفضيل قضاء وقت الفراغ معها، أو استشارتها في المشكلات الخاصة، أو مشاركتها في الرحلات الترفيهية، أو التواصل معها على المواقع الالكترونية، أو المشاركة معها بغرفة أثناء البطولات الخارجية لم تقتصر على زميلة أو زميلتين، بل كانت تتكرر أغلب الأسماء، وتتنوع الاستجابات وتتشتت على عدد كبير من اللاعبات في الفريق. وهذا يدل على عدم تمتع الفريق بخاصية الانسجام بين أعضائه، التي تتولد من خلال التخلص من مثل هذه التكتلات والتجمعات السلبية.

ويمكن أن يعزى ذلك إلى عدم الانسجام التام بين لاعبات الفريق الواحد، حيث قد يرجع ذلك إلى عدم شعور اللاعبات بالإنتماء والولاء للفريق والجماعة الرياضية ككل وبالتالي التخلص من جذور الانانية ، والتفرد في الفريق، والعمل على زيادة أواصر الألفة والمحبة والاحترام بين اللاعبات، وشحن الفريق بمقومات العمل الجماعي والتعاون فيما بينهن، وتعريفهن بأن اللاعبة لوحدها في الفريق لا تمثل الفريق، بل الفريق بأكمله يمثل كل لاعبة.

وعلاوة على ذلك، يلاحظ أن لاعبات الفرق من السنوات السابقة يتفردن بقيادة الفريق، ويقمن باحتكار هذه الميزة، ولا يسمحن للوجوه الجديدة بالظهور والبروز، وذلك خشية التفوق عليهن، وقيادة الفريق، الأمر الذي يعتبرنه نوعاً من تهديد موقعهن في الفريق، وبالتاي تعرضهن للإقصاء من اللعب مع الفريق.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كاخاي (Cachay, 1990)، ونتائج دراسة أبو لبدة (2002) وكذلك دراسة كارلين (1998) فيما يتعلق بفتور العلاقات الإجتاعية بين اللاعبات ووجود أكثر من علاقة متمركزة داخل الفريق الواحد.

بينما إختلفت هذه النتائج عن دراسة ابراهيم (2007) وكذلك دراسة راشد وفاضل (1985) فيما يتعلق بأنواع العلاقات الإجتماعية السائدة في الفريق الرياضي.

الإستنتاجات

في ضوء النتائج ومناقشتها فإن الباحثة تستنتج مايلي:

1. إشباع حاجات اللاعبات النفسية والإجتماعية والمادية والمعنوية من قبل المسؤليين يساعد ذلك على وجود علاقات سوسيومترية ايجابية لدى لاعبات جامعة اليرموك.

2. قرب المسافة الجغرافية والروابط الإجتماعية كصلة القرابة تؤدي الى تماسك كبير بين اللاعبات.

3. كلما كانت العلاقات السوسيومترية إيجابية بين اللاعبات كلما ساهم ذلك في تحقيق إنجاز رياضي أفضل .

4. وجود عدة علاقات مركزية داخل الفريق الواحد يساعد على عدم وجود درجة عالية من العلاقات السوسيومترية السلبية وبالتالي عدم التماسك والتفكك.

5. ضعف الشعور بالإنتماء والولاء لدى لاعبات الجامعات الأخرى أدى الى نقص في التعاون والتفاعل وبالتالي الى نتائج منخفضة.

6. وجود علاقات تتابعية وقائد ديمقراطي يساعد على جعل فريقه قوة خارجية بين الجامعات الأخرى.

7. تمركز لاعبات الفرق (الأردنية ,البلقاء الألمانية)على عدد قليل من اللاعبات يساعد على وجود تفكك في العلاقات الاجتماعية وبالتالي على تماسك الفريق.

8. خضوع اللاعبات إلى برامج نفسية تعمل على التخلص من جذور الأنانية والتفّرد في الفريق.

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحثة توصي بما يلي:

1. إيلاء المزيد من الاهتمام والرعاية لفرق الآنسات لكرة الطائرة في الجامعات الأردنية لتحقيق المزيد من الانتصارات والبطولات على مستوى الوطن، والوطن العربي والعالم.

2. عقد دورات ومحاضرات توجيهية وإرشادية نفسية للاعبات فرق الآنسات لكرة الطائرة في الجامعات الأردنية، تبين أهمية التعاون والمشاركة في صنع الفوز.

3. إجراء المزيد من الدراسات حول العلاقات السوسيومترية بين لاعبي الذكور والإناث في فرق كرة الطائرة في الجامعات الأردنية.

4. إجراء المزيد من الدراسات حول العلاقات السوسيومترية بين لاعبي ولاعبات في الفرق الرياضية الجماعية الأخرى في الجامعات الأردنية.

5. الإهتمام بإنتقاء المدرب الناجح الذي يتميز بالأسلوب الديمقراطي في قدرته على بناء وتعميق وترسيخ العلاقات الاجتماعية بينهم

6. توفير المناخ الايجابي أثناء التدريب والمباريات والتركيز كذلك على تدعيم العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين خارج محيط الصالة الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، قاسم خليل. (2007). البعد الاجتماعي – المسافة الاجتماعية للقبول الاجتماعي– لفريق نادي تشرين بكرة القدم خلال الموسم الكروي 2005. **مجلة جامعة تشرين**. 29(1). ص ص: 49-78.

إبراهيم، مروان عبد المجيد. (2004). **الرياضة للجميع**. مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.

أبو لبدة، عمرو خطاب. (2002). **عوامل التماسك الاجتماعي وعلاقتها بالانجاز لدى أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد – الأردن.

توفيق، عفاف احمد وحسن، دلال علي. (2010). التكيف العام وعلاقته بمستوى الأداء المعادي لبعض الألعاب الجمالية لتلميذات المرحلة الثانوية. **مجلة التربية الرياضية**. جامعة عين شمس. القاهرة: مصر. ص: 12-41.

جلال، أسعد. (1982). **علم النفس التربوي والرياضي**، دار المعارف: مصر.

الجميلي، أثير محمد صبري. (2011). **الإنجاز أم الأداء الرياضي**. الأكاديمية الرياضية العراقية، بغداد.

الحسن، إحسان محمد. (2005). **علم الإجتماع الرياضي**، دار وائل للنشر، الطبعة الاولى. جامعة بغداد.

حمدون، راشد ومحسن، فاضل. (1985). **تحليل العلاقات الاجتماعية لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل – دراسة سوسيومترية**. مجلة البحوث المؤتمر العلمي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة بغداد، بغداد.

راتب، أسامة كامل. (2008). **علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات**. الطبعة الثانية، القاهرة، دار الفكر العربي.

سلامة، احمد عبد العزيز. (2010). **علم النفس الاجتماعي**. الطبعة الخامسة. دار النهضة المصرية: القاهرة، جمهورية مصر العربية.

العبادي، جلال. (1989). **علم الاجتماع الرياضي**. منشورات جامعة بغداد: بغداد

عسكر، علي وأبو ليلى، محمد. (1988). التماسك الجماعي ودوره في نتائج بعض الألعاب الجماعية بدوري الدرجة الأولى بدولة الكويت. **دراسات العلوم الإنسانية**. 15(2). ص ص: 239-259.

عطية، السيد عبد الحميد. (2002). **أساسيات ممارسة طريقة العمل مع الجماعات**. المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

علاوي، محمد حسن. (1998). **سيكولوجية الجماعة الرياضية**. مركز الكتاب للنشر: القاهرة.

فكري، سلوى عز الدين. (1980). **تأثير بعض خصائص البناء الاجتماعي للجماعة على نجاح فرق كرة اليد**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة حلوان: الإسكندرية.

فوزي، أحمد أمين وبدر الدين، طارق محمد. (2011). **سيكولوجية الفريق الرياضي**. دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

Cachy, K. (1990). **Sport Spiel Socialization.** Schorndont: Hofmann. P: 215.

Elliott, S. N., & Busse, R. T. (2009). Social skills assessment and intervention with children and adolescents. **School Psychology International,** 12, 63–83.

Gresham, F. M. (2012). Best practices in social skills training. In A. Thomas & J. Grimes (Eds.), **Best Practices in School Psychology** IV. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists. (pp. 1029–1040)

Karlene, S. (1998). **Cohesion Sport Psychology**. (Online). Available **http://www.psywww.com/sport/cohesion.htm**

McConnell, S. R., & Odom, S. L. (2011). Sociometrics: Peer-referenced measures and the assessment of social competence. In P. Strain, M. J. Guralnick, & H. M. Walker (Eds.), **Children's social behavior: Development, assessment, and modification.** New York: Academic Press. (pp. 215–284)

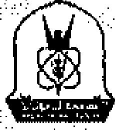
Merrell, K. W. (2011). **Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents.** Mahwah, NJ: Erlbaum.

Sheridan, S. M., & Walker, D. (2012). Social skills in context: Considerations for assessment, intervention, and generalization. In C. R. Reynolds & T. B. Gutkin (Eds.), **The handbook of school psychology**. New York: Wiley. (3rd ed., pp. 686–708)

Sriboon, N. (2001). **Coach leadership behaviors, team cohesion, and athlete satisfaction in relation to the performance of athletes in the 1999 Raja hat Games**. Unpublished Doctoral Dissertation. The Florida State University. Tallahassee.

الملاحق

ملحق رقم (1)



جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم : ك.ت.ر/١٠٧/٥٠/ ٩٣

التاريخ : ١٥/ربيع ثاني/١٤٣٣ هـ

الموافق : ٢٠١٢/٣/٨ م

كلية التربية الرياضية
Faculty of Physical Education

الاستاذ الدكتور عميد شؤون الطلبة
جامعة....................

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة غدير هاني خلف المصري إحدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعـــة اليرمـوك ورقمها الجامعي (٢٠٠٩٣٨٢٠٣٢) بإعداد رسالة ماجستير في التربية الرياضية وعنوانهــــا:

" الكشف عن العلاقات السوسيومترية بين لاعبات كرة الطائرة وعلاقتها بالانجاز الرياضي في الجامعات الاردنية".

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتمكينها من تطبيق برنامجها بتوزيع الاستبانة الخاصة بدراستها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

عميد كلية التربية الرياضية

أ.د. فايـــز أبو عريضـــة

تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ فاكس: ٧٢١١١٥٢-٢-٩٦٢ اربد - الأردن
Tel: 962 - 2 - 7211111 Fax: 962 - 2 - 7211152 Irbid - Jordan http://www.yu.edu.jo/pe

ملحق رقم (2)

إختبار الإستبيان

عزيزتي اللاعبة :

تقوم الباحثة بعمل دراسة ماجستير حول الكشف عن العلاقات السوسيومترية بين لاعبات الكرة الطائرة وعلاقتها بالإنجاز الرياضي في الجامعات الأردنية.

أرجو التفضل بالإيجابة على هذا الإستبيان بكل وضو وصراحة علما بأن النتائج لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي ولن يتم الاطلاع عليها من قبل أي شخص ولك جزيل الشكر .

- إسم الجامعة:
- عدد سنوات اللعب بالفريق:
- المستوى الدراسي.السنة(الأولى ,الثانية ,الثالثة ,الرابعة , الخامسة)

• 1. من هم من زملائك الذي تفضل اللعب معه بمباراة قوية:

1.
2.
3.

2. . من هم من زملائك الذي لا تفضل اللعب معه بمباراة قوية:

1.
2.
3

3.من تفضل من زملائك أن يكون رئيسا للفريق:

1.
2.
3.

4. من لا تفضل من زملائك أن يكون رئيسا للفريق:

1.
2.
3.

5.من من زملائك تفضل التدريب معه التدريب الثنائي:

1.
2.
3.

6. من من زملائك لا تفضل التدريب معه التدريب الثنائي:

1.
2.
3.

7.من من زملائك تعتمد عليه أثناء المباراه لتغطيتك ؟

1.
2.
3.

8. من من زملائك لاتعتمد عليه أثناء المباراه لتغطيتك ؟

1.
2.
3.

9.اكتب اسم زميلك في الفريق الذي تختاره لكي يقود التدريب عند غياب المدرب:

1.
2.
3.

10. اكتب اسم زميلك في الفريق الذي لا تختاره لكي يقود التدريب عند غياب المدرب:

1.
2.
3.

1.من من زملائك بالفريق الذي تحب أن تقضي معه وقت الفراغ:
1.
2.
3.
2. من من زملائك بالفريق الذي لا تحب أن تقضي معه وقت الفراغ:
1.
2.
3.
3.من من زملائك في الفريق تحب أن تستشيره في مشاكلك الشخصية:
1.
2.
3.
4. من من زملائك في الفريق لا تحب أن تستشيره في مشاكلك الشخصية:
1.
2.
3.
5.من من زملائك في الفريق تحب أن يشترك معك في الرحلات الترفيهية:
1.
2.
3.
6. من من زملائك في الفريق لا تحب أن يشترك معك في الرحلات الترفيهية:
1.
2.
3.
7.من من زملائك في الفريق تحب أن تتواصل معه باستمرار على المواقع الالكترونية المعروفة للمراسلة:
1.
2.
3.
8. من من زملائك في الفريق لا تحب أن تتواصل معه باستمرار على المواقع الالكترونية المعروفة للمراسلة:
1.
2.
3.
9.من من زملائك تحب أن تشترك معه بغرفة النوم أثناء البطولات الخارجية :
1.
2.
3.
10. من من زملائك لا تحب أن تشترك معه بغرفة النوم أثناء البطولات الخارجية :
1.
2.
3.

ملحق رقم(3)

أسماء المحكمين	التخصص	رتبهم	مكان عملهم
نارت شوكة	لياقة بدنية	أستاذ مشارك	جامعة اليرموك
كمال خصاونة	كرة يد	أستاذ	جامعة اليرموك
أحمد بوريني	كرة طائرة	أستاذ مساعد	جامعة اليرموك
خالد زيود	علم إجتماع	أستاذ مساعد	جامعة اليرموك
علي النوايسة	تدريب رياضي	أستاذ مساعد	الجامعة الهاشمية

Abstract

Al- Masri, Ghadeer. The relationship between the emotional (socimetric) map and the sports achievement of the female volleyball teams in Jordanian Universities . Sports faculty – Yarmok University supervisor , Dr. Nabeel Shamroukh . 2012.

The objective of this study is to get to know the relationship between the emotional (socimetric) map and the sports achievement of the female volleyball teams in Jordanian Universities. Its objective is to get to know the emotional map (socimetric) among the members of the female volleyball teams in Jordanian Universities well.

For that purpose, the researcher used the standard of the(socimetric) relationship between those female volleyball players.

This criterion is formal of twenty points that are divided into two categories. First the nature after(socimetric) relationships between the female volleyball players , inside the playground which has ten sub – categories : First of them are positive , while the other Five are negative . Second the nature of the(socimetric) relationships between the female volleyball players outside the playground, which has ten subs – categories also.

Again, the first five are positive, and the other five are negative. After making sure of the credibility and consistency of tool, it was applied on a sample of seventy female volleyball players in five Universities that were randomly chosen.

The study has reached the following results: the achievements of the female volleyball players Yarmok University, comes first in the last three years. Then, the in Jordanian Universities comes second, while AlBalqa'a is the last. Moreover, the nature of the (socimetric) relationships among the female volleyball player in Jordanian Universities would be described a little bit static that built on competency and congruity.

Consequently, the result of this study emphasize the necessity of taking care of female volleyball player in Jordanian Universities to achieve more victories in champions in the Arab world and the whole world in general .

Furthermore, such result emphasize the important of having guiding and directory lectures and workshops for those of female volleyball player in Jordanian Universities , that would endorse the potentiates of cooperation and participation in making victory .

Key world: the emotional (socimetric) map, the sports achievement, the female volleyball teams, Jordanian Universities .